



รายงานการวิเคราะห์

เรื่อง วิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการฟื้นฟูสภาพ และอัตราผู้สำเร็จ
การศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล
รหัส 60-65 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นางสาวจานิพร ทะเสนฮด

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ เรื่อง วิเคราะห์อัตราคงอยู่ อัตราการฟื้นสภาพ และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์อัตราคงอยู่ อัตราการฟื้นสภาพ และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ให้กรรมการบริหารหลักสูตรทราบแนวโน้ม หรือใช้แนวโน้มที่ได้ติดตามนักศึกษาที่มีโอกาสฟื้นสภาพ และติดตามนักศึกษาที่คงอยู่ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ และสามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งของการรายงานการประกันคุณภาพหลักสูตรที่กำลังจะถึงนี้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล หากมีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอภัยเป็นอย่างยิ่งในข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาดนั้น

นางสาวจานิพร ทะเสนฮด

ผู้เขียน

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 ขอบเขตของการวิเคราะห์	3
1.5 คำจำกัดความเบื้องต้น	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
2.2 งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
บทที่ 3 วิธีการวิเคราะห์	24
3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน	24
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	24
3.4 แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล	25
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ	28
3.6 เทคนิคที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	29
บทที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ	58
5.1 สรุปผลการวิเคราะห์	58
5.2 ข้อเสนอแนะ	61
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	63
ประวัติผู้เขียน	93

สารบัญตาราง

[illegible]

สารบัญตาราง

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงการหาข้อมูลในระบบ backoffice	25
ภาพที่ 2 แสดงการหาข้อมูลจากรับ reg	26
ภาพที่ 3 แสดงการหาข้อมูลจากระบบ ENCQA	27
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	29
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงจำนวนพันสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	30
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	32
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	33
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนพันสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	34
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงจำนวนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	35
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพันสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	36
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพันสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	37
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพันสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	38
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพันสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	38
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพันสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	39
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพันสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	40

สารบัญตาราง

	หน้า
ภาพที่ 30 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	49
ภาพที่ 31 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การฟื้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	50
ภาพที่ 32 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	50
ภาพที่ 33 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การฟื้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	51
ภาพที่ 34 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566	52
ภาพที่ 35 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการคงอยู่นักศึกษาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2	53
ภาพที่ 36 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการฟื้นสภาพนักศึกษาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2	54
ภาพที่ 37 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละสำเร็จการศึกษานักศึกษาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ รหัส 60-62 เมื่อสำเร็จการศึกษา ปีที่ 4 และ 5	54
ภาพที่ 38 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการคงอยู่นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2	55
ภาพที่ 39 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการฟื้นสภาพนักศึกษาวิศวกรรม สื่อดิจิทัล รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2	56
ภาพที่ 40 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละสำเร็จการศึกษานักศึกษาวิศวกรรม สื่อดิจิทัล รหัส 60-62 เมื่อสำเร็จการศึกษา ปีที่ 4 และ 5	57

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์แห่งแรกที่จัดตั้งขึ้นในส่วนภูมิภาค มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตวิศวกรที่มีทักษะและมีความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีเนื้อที่และประชากรประมาณหนึ่งในสามของประเทศ มีการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เน้นเรื่องมาตรฐานการสอนและการพัฒนาคุณภาพการผลิตวิศวกร สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี เปิดสอนทั้งหมด 23 หลักสูตร หลักสูตรปกติ จำนวน 11 หลักสูตร หลักสูตรนานาชาติ จำนวน 4 หลักสูตร และหลักสูตรสองปริญญา จำนวน 8 หลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. 2534 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ แนวโน้มความก้าวหน้าทางวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ที่มีการแข่งขันสูง และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีนวัตกรรมใหม่ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา หลักสูตรเน้นผลิตบัณฑิตมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของสาขาวิชาชีพในวงกว้าง โดยให้มีความรู้และเข้าใจหลักการมีทักษะความสามารถทางด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์สมัยใหม่ ฐานข้อมูล การออกแบบและพัฒนาทางด้านอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์สัญญาณและระบบ สถิติและแบบจำลองระบบสื่อสารและเครือข่าย และการคำนวณอัจฉริยะ สามารถออกแบบ ลงมือสร้าง ติดตั้ง ดูแลรักษา ระบบคอมพิวเตอร์ ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ระบบสารสนเทศ และเครือข่าย รวมถึงการประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการทำงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีรายวิชาเลือกเรียนที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคม การปรับปรุงให้ทันสมัยในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การแก้ปัญหาเชิงวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และการบูรณาการทางด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และศาสตร์อื่น เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคล ชุมชนและสังคม และการขับเคลื่อนประเทศ (SAR-มคอ.7 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)

ปัจจุบันหลักสูตรภายใต้สังกัดสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี มี 2 หลักสูตร คือ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล หลักสูตรนานาชาติ เริ่มเปิดสอนในปี พ.ศ. 2560 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในด้านวิศวกรรมสื่อดิจิทัล เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ที่บูรณาการระหว่าง วิศวกรรมศาสตร์

วิทยาศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ สามารถตอบสนองความต้องการด้านบุคลากรของภาคอุตสาหกรรมได้ มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ พร้อมสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาชีพวิศวกรรมสื่อดิจิทัล มีเป้าหมายในการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ และได้กำหนด อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ เป็นหนึ่งในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และกลุ่มอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ (Software) และ กลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) มีความสำคัญต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของไทย เนื่องจากเป็นหลักสูตรนานาชาติ สามารถช่วยแก้ปัญหาบุคลากรขาดทักษะทางภาษาอังกฤษ ค่อนข้างเป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าและบริการตอบสนองตลาดต่างประเทศ (มคอ.2 วิศวกรรมสื่อดิจิทัล)

จากแผนการรับบุคคลเข้าศึกษาของหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์รับ 80 คน/ปีการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมสื่อดิจิทัลรับ 40 คน/ปีการศึกษา ในช่วงระหว่างปีการศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา มีนักศึกษาบางส่วนพ้นสภาพ ซึ่งผู้ที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ในขณะที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาในประเทศมีจำนวนไม่มาก จึงเป็นเหตุให้มีความสนใจรายงานวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราสำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล นักศึกษารหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้งนี้ เพื่อให้ผลรายงานการวิเคราะห์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้กับหลักสูตรปัจจุบัน กลุ่มประชากรในการวิเคราะห์จึงเป็นนักศึกษารหัส 60-65 ของหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราสำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ของนักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 ได้ทราบผลวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราสำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3.2 รายงานผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการทราบแนวโน้ม หรือใช้แนวโน้มที่ได้ติดตามนักศึกษาที่มีโอกาสพ้นสภาพ และติดตามนักศึกษาที่คงอยู่ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์

1.3 ขอบเขตของการวิเคราะห์

1.4.1 ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาอัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

1.4 คำจำกัดความเบื้องต้น

“คณะ”	หมายถึง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“นักศึกษา”	หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล ระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นักศึกษารหัส 60-65
“ปีการศึกษา”	หมายถึง ระยะเวลาเรียนใน 2 ภาคการศึกษาปกติ รวมภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)
“ระยะเวลาการศึกษา”	หมายถึง ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาระดับปริญญาตรี จนสำเร็จการศึกษา โดยเป็นไปตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
“การสำเร็จการศึกษา”	หมายถึง การสอบผ่าน และผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตร
“สำนักทะเบียน”	หมายถึง สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“back office”	หมายถึง ระบบทะเบียนเวอร์ชันที่ 2 (VN-Caller)
“reg”	หมายถึง ระบบทะเบียนเรียน
“ENCQA”	หมายถึง ระบบประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์
“จำนวนคงอยู่”	หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่นับได้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
“ร้อยละการคงอยู่”	หมายถึง จำนวนที่นับได้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาเทียบกับจำนวนที่รับเข้า

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ เรื่อง อัตราการคงอยู่ อัตราการฟื้นสภาพ และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ความหมายการคงอยู่

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วย จำนวนนักศึกษา ที่ออกทุกกรณี นับถึงสิ้นปีการศึกษา

2.1.2 ความหมายการฟื้นสภาพ

การที่นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งอาจจะมาจากสาเหตุและปัจจัยต่างๆ หลายประการ

2.1.3 ความหมายการสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่เรียนได้ครบตามหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้กำหนดไว้ ดังนี้

2.1.3.1 สอบผ่านรายวิชาครบตามหลักสูตร การนับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาให้นับครั้งเดียว ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นหน่วยกิตที่ได้

2.1.3.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่กำหนดไว้เป็นการเฉพาะของหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือได้ไม่ต่ำกว่าตัวอักษร “C” หรือคำ “Fair” ทุกรายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.1.3.3 ไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยหรืออยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยนักศึกษา อย่างร้ายแรงตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.1.3.4 ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

2.1.3.5 มีความประพฤติเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.1.3.6 มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2.1.3.7 นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 2.1.3.2 แต่ได้ศึกษาและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชา ในหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่สามารถขอรับอนุปริญญาได้ คณะอาจพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา

2.1.3.8 วันที่สำเร็จการศึกษาให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำรับรองการสำเร็จการศึกษา

2.1.4 ระเบียบ ประกาศ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.4.1 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

5. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

5.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

5.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

6. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

7. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

7.5 กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

8. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

8.1 หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 4 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

9. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกเป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

9.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

9.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

9.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

11. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

11.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

12. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

13. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

2.1.4.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย และอาจมีภาคการศึกษาพิเศษ (special session) ด้วยก็ได้ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาพิเศษ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคการศึกษาปกติ

หมวด 2 หลักสูตร

ข้อ 9 หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

9.1 หลักสูตรหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอน อยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาใน

ระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

11.1 จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

11.1.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

11.2 ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 3 เท่าของระยะเวลาการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาตามหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา กรณีที่หลักสูตรใดประสงค์จะกำหนดระยะเวลาการศึกษามากกว่าที่กำหนด ให้ขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

หมวด 3 ประเภทการรับเข้า

ข้อ 13 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

13.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี 5 ปี และไม่น้อยกว่า 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

13.2 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

13.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น

13.4 คุณสมบัติของการรับนักศึกษาชาวต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด 4 การขึ้นทะเบียนและการต่อทะเบียน

ข้อ 15 การขึ้นทะเบียนบัณฑิต

15.1 เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเรียบร้อยแล้ว

15.2 ผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาแล้วจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียน และชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

15.3 หนังสือรับรองความประพฤติ และหนังสือค้ำประกันที่นำมายื่นในวันรายงานตัว จะต้องให้ผู้รับรอง และผู้ค้ำประกันพร้อมกับพยานอีกสองคน ลงลายมือชื่อให้เรียบร้อยก่อนนำมายื่น และ

ถ้าปรากฏในภายหลังว่าเป็นลายมือชื่อปลอม มหาวิทยาลัยจะดำเนินการทางวินัยนักศึกษาและแจ้งความร้องทุกข์คดีอาญาทันที

ข้อ 16 การต่อทะเบียน

16.1 นักศึกษาต้องต่อทะเบียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษาปกติ และชำระเงินค่าต่อทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16.2 กรณีที่นักศึกษาต่อทะเบียนและลงทะเบียนวิชาเรียนแล้วปรากฏในภายหลังว่าต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากตกออกตามข้อ 35 ให้ถือว่าการศึกษาต่อทะเบียนและลงทะเบียนวิชาเรียนครั้งนั้นเป็นโมฆะ และมหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับนักศึกษา

16.3 การต่อทะเบียนโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน สามารถทำได้ในกรณีต่อไปนี้

16.3.1 การลาพักการศึกษา

16.3.2 ถูกสั่งพักการศึกษา

16.3.3 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเงื่อนไข

การสำเร็จการศึกษา

หมวด 5 การลงทะเบียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียน

17.1 นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง และชำระเงินค่าธรรมเนียมในแต่ละภาคการศึกษา ให้เสร็จสิ้นภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.2 ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

17.3 ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

17.4 การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

17.5 ในกรณีที่มีความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 17.3 และข้อ 17.4 อาจกระทำได้โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ไม่เกิน 25 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาพิเศษและสำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

17.6 นักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด จะถูกปรับเป็นรายวันตามอัตรา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับวันหยุดราชการรวมด้วย

17.7 เมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

17.8 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ จะต้องลาพักการศึกษาตามข้อ 44.3 มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

17.9 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้วจะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษามากกว่าหนึ่งปริญญา

17.10 การลงทะเบียนเรียนสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรมากกว่าหนึ่งปริญญาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.11 ให้คณะกรรมการระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเรียนและการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

17.12 การลงทะเบียนเรียนที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชาให้ถือว่าการลงทะเบียนเป็นโมฆะ

ข้อ 18 นักศึกษาผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและเคยศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือสถาบันการศึกษาอื่น สามารถขอยกเว้นหรือเทียบโอนรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

19.1 นักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ ที่ได้ตัวอักษร R ตามหมวดที่ 7 จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำทันทีที่มีการเปิดสอน นอกจากจะได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เลื่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนได้

19.2 นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ค่าคะแนนไม่สูงกว่าตัวอักษร “D+” หรือค่า “Poor” อีก เพื่อให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น

19.3 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่าตัวอักษร “A” หรือค่า “Excellent” เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

ข้อ 20 การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 21 การถอนรายวิชาหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

21.1 การถอนรายวิชาภายในหนึ่งในสี่ของระยะเวลาการศึกษารายวิชานั้นในภาคการศึกษานั้น นับจากวันเริ่มเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนด รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และการถอนตามนัยนี้ นักศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยตัวเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

21.2 การถอนรายวิชาภายหลังจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 21.1 และก่อนระยะเวลา 1 สัปดาห์ของวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้ตัวอักษร W แต่จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา การถอนตามนัยนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและให้ดำเนินการที่สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

21.3 การถอนรายวิชาภายหลังจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 21.2 รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้รับตัวอักษร F และจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

สำหรับรายวิชาที่มีการเรียนน้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้กำหนดระยะเวลาในการเพิ่มและถอนรายวิชาเป็นสัดส่วนกับที่กำหนดไว้ในข้อ 20 และ ข้อ 21

ข้อ 22 เมื่อมีการเพิ่มหรือถอนรายวิชาแล้ว จำนวนหน่วยกิตที่เรียนจะต้องไม่ขัดแย้งกับข้อ 17.3 ข้อ 17.4 และข้อ 17.5

หมวด 6 การศึกษาแบบร่วมเรียน

ข้อ 23 การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) หมายความว่า การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต

ข้อ 24 การลงทะเบียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชาของการศึกษาแบบร่วมเรียน ให้ปฏิบัติตามหมวด 5

ข้อ 25 รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียนจะไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

ข้อ 26 รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียนจะถือหรืออ้างเป็นเงื่อนไขของรายวิชา (Prerequisite) ที่นับหน่วยกิตไม่ได้

ข้อ 27 ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา และรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดให้มีการเรียนและนับหน่วยกิตในหลักสูตร

ข้อ 28 การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน ให้ประเมินผลเป็นตัวอักษร S หรือ U และให้ระบุคำว่า Audit ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อรายวิชา

หมวด 7 ระดับคะแนน ความหมาย และค่าคะแนน

ข้อ 29 ระดับคะแนนกำหนดให้เป็นตัวอักษรหรือคำ ความหมาย และค่าคะแนน เป็นดังนี้

ตัวอักษร	คำ	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	Excellent	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม	4.0
B+	Very Good	ผลการประเมินขั้นดีมาก	3.5
B	Good	ผลการประเมินขั้นดี	3.0
C+	Fairly Good	ผลการประเมินขั้นค่อนข้างดี	2.5
C	Fair	ผลการประเมินขั้นพอใช้	2.0

D+	Poor	ผลการประเมินชั้นอ่อน	1.5
D	Very Poor	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก	1
F	Fail	ผลการประเมินชั้นตก	0
S	Satisfactory	ผลการประเมินพอใจ	-
U	Unsatisfactory	ผลการประเมินไม่พอใจ	-

ตัวอักษรอื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสถานภาพการศึกษา คือ I P R T W AU และ N
ตัวอักษรเหล่านี้ไม่มีค่าคะแนนต่อหน่วยกิต ยกเว้น T

ตัวอักษร	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	กำลังดำเนินอยู่ (In Progress)
R	ซ้ำชั้น (Repeat)
T	รับโอน (Transfer)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)
AU	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
N	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา (No grade reported)

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อที่ 30 การใช้ตัวอักษร หรือคำ มีวิธีการดังนี้

30.1 ตัวอักษร A B+ B C+ C D+ D และ F หรือคำ Excellent, Very Good, Good, Fairly Good, Fair, Poor, Very Poor และ Fail ใช้ในกรณีต่อไปนี้

30.1.1 ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าวัดและประเมินผลและหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นระดับคะแนน

30.1.2 เปลี่ยนจากตัวอักษร I ภายในกำหนดระยะเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

30.1.3 เปลี่ยนจากตัวอักษร R ภายในกำหนดระยะเวลาและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

30.1.4 การใช้ตัวอักษร F หรือคำ Fail นอกเหนือจากข้อ 30.1.1, 30.1.2 และ 30.1.3 แล้ว ยังใช้ได้ในกรณีต่อไปนี้คือ

(1) นักศึกษาถูกตัดสิทธิ์ไม่ให้เข้าสอบประจำภาค

(2) นักศึกษาทำผิดประกาศการสอบ และได้รับการตัดสินโทษให้ได้ตัวอักษร F หรือคำ Fail ตามประกาศว่าด้วยการสอบประจำภาคของมหาวิทยาลัย หรือไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขการประเมินตามเกณฑ์ข้อ 31.2

(3) นักศึกษาไม่แก้ตัวอักษร I ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เปลี่ยนตัวอักษร I เป็นตัวอักษร F หรือคำ Fail ตามข้อ 30.2

(4) ถอนรายวิชาเรียนหลังระยะเวลาที่กำหนด ตามข้อ 21.3

(5) ผ่าฝืนระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี

30.2 ตัวอักษร I ใช้ในกรณีต่อไปนี้

30.2.1 นักศึกษาปฏิบัติงานยังไม่ครบตามเงื่อนไขที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดด้วยเหตุจำเป็นหรือสุติสัย

30.2.2 การให้ตัวอักษร I แก่นักศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด เมื่อได้รับอนุมัติให้ได้ตัวอักษร I แล้ว ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่กำหนดวันและเวลาการวัดและประเมินผลหรือปฏิบัติงานให้ครบ ทั้งนี้ต้องไม่เกินภาคการศึกษาถัดไป มิฉะนั้นจะเปลี่ยนเป็นตัวอักษร F หรือคำ Fail ในกรณีที่รายวิชา Audit จะเป็นตัวอักษร U เว้นแต่ในกรณีที่จำเป็นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำที่รายวิชานั้นสังกัด และให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดมีอำนาจอนุมัติให้ขยายระยะเวลาได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยต้องแจ้งให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการทราบล่วงหน้า

30.3 ตัวอักษร P ใช้ในกรณีที่รายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่เปิดสอนติดต่อกันมากกว่า 1 ภาคการศึกษา ซึ่งจะต้องวัดผลในภาคการศึกษาสุดท้ายของรายวิชานั้น และต้องประเมินผลเป็นตัวอักษร A B+ B C+ C D+ D หรือ F หรือคำ Excellent, Very Good, Good, Fairly Good, Fair, Poor, Very Poor หรือ Fail

30.4 ตัวอักษร R ใช้เฉพาะนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ซึ่งวัดและประเมินผลไม่ผ่านในรายวิชาเฉพาะของคณะแพทยศาสตร์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

30.5 ตัวอักษร S และ U หรือคำ Satisfactory และ Unsatisfactory ใช้ในกรณีต่อไปนี้

30.5.1 การประเมินผลรายวิชาที่กำหนดไว้ว่าไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือ ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน

30.5.2 เปลี่ยนจากตัวอักษร I ภายในกำหนดระยะเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ สำหรับรายวิชาที่ได้กำหนดการประเมินผลเป็นตัวอักษร S และ U หรือคำ Satisfactory และ Unsatisfactory

30.6 ตัวอักษร T ใช้ในกรณีของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำของคณะที่รับโอน โดยใส่ไว้ในวงเล็บต่อท้ายรายวิชา

30.7 ตัวอักษร W ใช้ในกรณีต่อไปนี้

30.7.1 รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ 21.2

30.7.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

30.7.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

30.8 ตัวอักษร AU ใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 23

30.9 ตัวอักษร N ใช้ในกรณีรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

หมวด 8 การวัดและการประเมินผล

ข้อ 31 การวัดและประเมินผลการศึกษา

31.1 ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าสองครั้ง และเมื่อทำการประเมินผลรายวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ถือว่าการเรียนรายวิชานั้นสิ้นสุดลง

31.2 อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

31.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผลเป็นระดับคะแนนตามหมวด 7 และแจ้งผลระดับคะแนนให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการตามปฏิทินการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

31.4 การประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรหรือคำ ตามหมวด 7 ให้นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

31.5 การประเมินผลการศึกษาเพื่อคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average = G.P.A.) จะกระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา

31.6 วิธีคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = Cumulative G.P.A.) ให้ทำดังนี้

31.6.1 ให้นำผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าคะแนนที่ได้กับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้ง หาค่าด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม (Cumulative Credits) ผลลัพธ์ที่ได้คือระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

31.6.2 การคำนวณดังกล่าวข้างต้นให้ตั้งหารถึงทศนิยม 4 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ตั้งแต่ตำแหน่งที่ 4 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

31.7 การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) ในข้อ 31.6 ในกรณีที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่า 1 ครั้งให้นำค่าคะแนนและหน่วยกิตรายวิชานั้น ๆ ที่ได้ค่าคะแนนสูงสุดเท่านั้นไปใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

31.8 ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กำหนดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	ความหมาย
ตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ตั้งแต่ 3.25 แต่ต่ำกว่า 3.60	ดีมาก
ตั้งแต่ 2.50 - แต่ต่ำกว่า 3.25	ดี
ตั้งแต่ 2.25 - แต่ต่ำกว่า 2.50	ค่อนข้างดี
ตั้งแต่ 2.00 - แต่ต่ำกว่า 2.25	พอใช้
ตั้งแต่ 1.75 - แต่ต่ำกว่า 2.00	อ่อน
ต่ำกว่า 1.75	อ่อนมาก

ข้อ 32 การกำหนดนับชั้นปีนักศึกษา หากกรณีมีความจำเป็นต้องกำหนดชั้นปีนักศึกษาให้ออกเป็นประกาศของคณะ

ข้อ 33 การวัดและประเมินผลให้มีทั้งการวัดและประเมินผลแบบก้ำวหน้า (Formative assessment) และการวัดและประเมินผลแบบรวบยอด (Summary assessment) สามารถดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

33.1 การมอบหมายงาน (Assignment)

33.2 การทำโครงงาน (Project)

33.3 การเขียนรายงาน (Report)

33.4 การประเมินในสถานการณ์จริง (Authentic assessment)

33.5 การสอบ

33.6 วิธีการอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร

ข้อ 34 การสอบ

34.1 การสอบแบ่งเป็น

34.1.1 การสอบย่อย เป็นการสอบในระหว่างภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ผลของการสอบนำไปใช้พิจารณาเป็นส่วนหนึ่งร่วมกับผลสอบประจำภาคก็ได้ จำนวนครั้ง วันและเวลา และวิธีการสอบ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนหรือคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น

34.1.2 การสอบกลางภาค หมายถึง การสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

34.1.3 การสอบประจำภาค หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในภาคการศึกษานั้น หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประจำภาคให้เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการสอบประจำภาคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

34.1.4 การสอบรวบยอด หมายถึง การสอบประมวลความรู้เพื่อมีสิทธิได้รับปริญญาสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

34.1.5 การสอบประเภทอื่น หมายถึง การสอบที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามระเบียบนี้ ให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ 35 การตักออก

35.1 การพิจารณาการตักออกให้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษานั้น ๆ และให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีค่าคะแนนโดยไม่คำนึงถึงรายวิชาที่ได้ตัวอักษร I

35.2 นักศึกษาจะถูกพิจารณาให้ตักออกในกรณีดังต่อไปนี้

35.2.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 1.50 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิต สะสมตั้งแต่ 30 - 59 หน่วยกิต

35.2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 1.75 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิต สะสมตั้งแต่ 60 หน่วยกิตขึ้นไป

35.2.3 สำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศหรือ หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 36 การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

36.1 วัดและประเมินผลผ่านรายวิชาครบตามหลักสูตร ดังนี้

36.1.1 การนับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาให้นับครั้งเดียว

36.1.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรว่าเป็นรายวิชาที่ เทียบเท่ากัน ให้นับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นหน่วยกิตที่ได้

36.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่กำหนดไว้เป็นการเฉพาะของหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือได้ไม่ต่ำกว่าตัวอักษร “C” หรือคำ “Fair” ทุกรายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

36.3 ไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยหรืออยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัย นักศึกษาอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

36.4 ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

36.5 มีความประพฤติเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

36.6 มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 36.2 แต่ได้ศึกษาและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาในหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่สามารถขอรับอนุปริญญาได้ คณะอาจพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ การให้อนุปริญญาต้องเป็นไปตามข้อ 37.2

วันที่สำเร็จการศึกษาให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำรับรองการสำเร็จการศึกษา

หมวด 9 การอนุมัติปริญญา และอนุปริญญา

ข้อ 37 ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาแก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากคณะตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

37.1 คณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับอนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 36 ครบถ้วนทุกประการ

37.2 ในกรณีที่คณะหรือหลักสูตรกำหนดให้มีการให้อนุปริญญา ให้คณะเป็นผู้เสนอชื่อผู้สมควรได้รับอนุปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 36 ยกเว้นข้อ 36.2 และ

37.2.1 ได้ศึกษาและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรแล้วและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 1.75 หรือ

37.2.2 ได้ศึกษาและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรอนุปริญญา และมีหน่วยกิตที่ได้และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

37.3 การขอแก้ไขการอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาไปแล้ว ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 90 วัน นับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

ข้อ 38 การให้ปริญญาเกียรตินิยมให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยปริญญาเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัย

ข้อ 39 การเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญา

กรณีที่มหาวิทยาลัยตรวจสอบพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาไปแล้ว มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 13 ข้อ 36 และข้อ 37 ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญา โดยการเพิกถอนให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาให้กับบุคคลนั้น

ข้อ 40 ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่ให้ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11 การพ้นสภาพนักศึกษา และการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ 44 การลา

44.1 การลาแบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

44.1.1 การลาป่วยหรือลากิจ

44.1.2 การลาพักการศึกษา

44.1.3 การลาออก

44.2 การลาป่วยหรือลากิจ นักศึกษาจะลาได้ไม่เกินหนึ่งในสี่ของระยะเวลาเรียนทั้งหมด มิฉะนั้นจะต้องขอลาพักการศึกษา และการลาที่เกี่ยวข้องกับการสอบให้เป็นไปตามข้อ 34 และตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

44.3 การลาพักการศึกษา

44.3.1 นักศึกษาอาจจะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(1) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(2) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(3) เหตุผลและความจำเป็นอื่นที่คณะเห็นสมควร

44.3.2 วิธีปฏิบัติในการลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาหรือผู้ปกครองในกรณีที่นักศึกษาไม่อาจดำเนินการได้ด้วยตนเอง ยื่นใบลาพร้อมหลักฐานอื่น ๆ ที่คณะผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คณบดีที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และแจ้งสำนักบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อปรับสถานะ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องดำเนินการไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ก่อนวันแรกของการสอบประจำภาคตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

44.3.3 นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่กรณีมีเหตุผลและความจำเป็น อาจให้ลาพักการศึกษาครั้งละหนึ่งปีการศึกษาได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

44.3.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมเพื่อต่อทะเบียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

44.4 การลาออก นักศึกษาต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองและหลักฐานการแสดงว่าไม่มีหนี้สินค้างชำระ โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีที่นักศึกษาสังกัดเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอาจให้ผู้ปกครองยื่นใบลาออกแทนนักศึกษาก็ได้

44.5 หลักฐานที่ใช้ประกอบในการลาต่าง ๆ ประกอบด้วย

44.5.1 ใบลา ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

44.5.2 ใบรับรองแพทย์ (เฉพาะกรณีลาป่วย) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

44.5.3 หนังสือรับรองจากผู้ปกครอง และหนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยหรือลาเกิน 15 วัน หรือลาพักการศึกษา หรือลาออก

44.5.4 หนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา การลาทุกประเภทต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

44.5.5 หลักฐานเอกสารประกอบอื่นแล้วแต่กรณี เช่น เอกสารการได้รับอนุมัติให้ไปฝึกปฏิบัติงานที่ต่างประเทศ การเรียกตัวเข้ารับราชการทหาร เป็นต้น

44.5.6 หลักฐานเอกสารแสดงการปลอดหนี้สินค้างชำระกับมหาวิทยาลัย กรณีลาออกหรือลาพักการศึกษา

44.6 การอนุมัติลาพักการศึกษาและการลาออกให้ถือตามวันที่อนุมัติให้มีผลในการลา

44.7 การลาทุกกรณี จะไม่ได้รับสิทธิยกเว้นจากระเบียบ ข้อบังคับอื่นใดของมหาวิทยาลัย

ข้อ 45 การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

45.1 ตาย

45.2 ลาออก

45.3 ตกออก

45.4 ถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

45.5 ขาดคุณสมบัติการเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

45.6 สำเร็จตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยโดยให้ถือว่าวันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาเป็นวันพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่กรณีที่เป็นักศึกษาในหลักสูตรที่จัดการศึกษามากกว่าหนึ่งปริญญา ให้ถือว่าวันพ้นสภาพนักศึกษาในวันที่ยื่นอนุมัติปริญญาสุดท้าย

45.7 ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีได้ลาพักการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

45.8 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นหรือต่อทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นในกรณีเหตุสุดวิสัย

45.9 ศึกษาในมหาวิทยาลัยเกินจำนวนระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตามข้อ 11.2

45.10 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

45.11 โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

45.12 เหตุอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 46 การคืนสภาพนักศึกษา

46.1 นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาอันเนื่องจากสาเหตุต่อไปนี้ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้

46.1.1 พ้นสภาพตามข้อ 45.2 ข้อ 45.7 ข้อ 45.8 ข้อ 45.10 และข้อ 45.12 หรือ

46.1.2 พ้นสภาพเนื่องจากได้รับการประเมินให้ได้ตัวอักษร I และถูกประเมินให้ตกออก โดยยังไม่ได้แก้ผลการประเมินตัวอักษร I

46.2 หลักเกณฑ์และวิธีการขอคืนสภาพนักศึกษา ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

นวรรตน์ การเกษ และ วรณกันยา คุณากรวิรุฬห์ (2558) ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2557 พบว่า สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา คือ 1) นักศึกษาพ้นสภาพ ร้อยละ 54.17 (พิจารณาตามรายด้านผู้เรียน ร้อยละ 94.36 ด้านครอบครัว ร้อยละ 5.64 ด้านการสอน ร้อยละ 0 ด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน ร้อยละ 0 ตามลำดับ) 2) ถอนสภาพ ร้อยละ 32.22 (พิจารณาตามด้านผู้เรียน ร้อยละ 62.93 ด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน ร้อยละ 18.97 ด้านครอบครัว ร้อยละ 18.10 ด้านการสอน ร้อยละ 0 ตามลำดับ) และ 3) ลาออก ร้อยละ 13.61 (พิจารณาตามด้านผู้เรียน ร้อยละ 65.31 ด้านสภาพแวดล้อมในสถาบัน ร้อยละ 16.32 ด้านครอบครัว ร้อยละ 14.29 ด้านการสอน ร้อยละ 4.08 ตามลำดับ)

กรวรรณ ทองสอน (2559) การศึกษาสภาพการศึกษาของนักศึกษาคงอยู่คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ประจำปีการศึกษา 2554-2558 พบว่า 1) สภาพทั่วไป นักศึกษามีภูมิลำเนาในจังหวัดพิษณุโลก คิดเป็นร้อยละ 37.73 จังหวัดพิจิตร คิดเป็นร้อยละ 21.27 จังหวัดสุโขทัย คิดเป็นร้อยละ 13.20 จังหวัดเพชรบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 11.96 จังหวัดกำแพงเพชร คิดเป็นร้อยละ 4.97 จังหวัดตาก คิดเป็นร้อยละ 4.04 จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดเลย คิดเป็นร้อยละ 1.71 จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 0.93 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 2.48 2) นักศึกษาแรกเข้า มีจำนวนทั้งหมด 644 คน โดยหลักสูตร วศ.บ.(วิศวกรรมเกษตรและอาหาร) มีนักศึกษาจำนวน น้อยที่สุด 47 คน สำหรับหลักสูตรที่มีวิชาเอกพบว่า วิชาเอกเกษตรอินทรีย์ และวิชาเอกออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดเท่ากัน 12 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 447 คน คิดเป็นร้อยละ 69.41 3) สาเหตุที่นักศึกษาออกกลางคัน พบว่า นักศึกษาแรกเข้ามีอัตราน้อยลงในทุกปี หรือไม่มีนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ดังเช่น ปีการศึกษา 2554 หลักสูตร วท.บ.(พัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร) ไม่มีนักศึกษาเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ปีการศึกษา 2557 หลักสูตร วท.บ.(เกษตรศาสตร์) วิชาเอกเกษตรอินทรีย์ ก็ไม่มีนักศึกษาเข้ามาศึกษาในหลักสูตรเช่นกัน และหลักสูตร วศ.บ.(วิศวกรรมเกษตรและอาหาร) มีนักศึกษาเลือกเข้ามาศึกษาในหลักสูตรจำนวน 1 คน

อรรถรรณ ชินทะนาม (2563) ได้ศึกษาวิเคราะห์จำนวนผู้เข้าศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากโรงเรียนที่เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาระดับ 55-59 ผลการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2555-2559 มีจำนวนทั้งสิ้น 588 โรงเรียน โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าศึกษามากที่สุด คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน คิดเป็นร้อยละ 8.31 จังหวัดที่มีนักเรียนเข้าศึกษา มากที่สุด คือ จังหวัดขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 29.92 ในส่วนภูมิภาคที่มีนักเรียนเข้าศึกษามากที่สุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 87.49 นักเรียนที่เข้าศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง จำนวนโรงเรียนที่มีผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีจำนวน 468 โรงเรียน จากโรงเรียนที่มีผู้เข้าศึกษา 588 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.59 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2,537 คน จากจำนวนผู้เข้าศึกษา 3,620 คน คิดเป็นร้อยละ 70.08 โดยผู้เข้าศึกษาปีการศึกษา 2556 สำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.04 โรงเรียนที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน คิดเป็นร้อยละ 8.28 หากเทียบกับจำนวนผู้เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาพบว่า โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีผู้เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.77 นักศึกษาใช้ระยะเวลาศึกษาตามแผนการศึกษา 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.05

ธรรณญา ธารเลิศ (2563) วิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การวิเคราะห์ระยะเวลาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิเคราะห์ ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 ทั้งแผน ก 2 และแผน ข พบว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 10 คน พ้นสภาพไป 2 คน คงเหลือสำเร็จการศึกษาจำนวน 8 คน สามารถสำเร็จการศึกษาโดยใช้ระยะเวลาเฉลี่ยใกล้เคียงกับเกณฑ์การศึกษาของหลักสูตร แผน ก ที่ตั้งไว้คือ 2 ปี นักศึกษาใช้ระยะเวลาเฉลี่ยจำนวน 2.08 ปี รองลงมาคือนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 19 คน พ้นสภาพไป 9 คน คงเหลือสำเร็จการศึกษาจำนวน 10 คน ใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 2.65 ปี อันดับที่สามเป็นนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 28 คน พ้นสภาพไป 13 คน คงเหลือสำเร็จการศึกษาจำนวน 15 คน ใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 2.66 ปี อันดับที่มีเป็นนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 26 คน พ้นสภาพไป 9 คน คงเหลือสำเร็จการศึกษาจำนวน 17 คน ใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 2.68 ปี และอันดับสุดท้ายเป็นนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 18 คน พ้นสภาพไป 2 คน มีสถานภาพเป็นนักศึกษาปกติ 2 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 14 คน ใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 2.94 ปี

เพ็ญนิชา สีชาพุด (2563) วิเคราะห์ เรื่อง งานวิเคราะห์อัตราการแข่งขัน อัตรากาแฟ้นสภาพ และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2557-2562 ผลการวิเคราะห์ ด้านอัตราการแข่งขัน หลักสูตรที่มีอัตราการแข่งขันมากที่สุดคือปริญญาโท สาขาวิชาวัฒนธรรม ศิลปกรรมและการออกแบบ มี 4 ปีการศึกษาที่มีอัตรา

เท่ากัน (ปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2562) อัตรา 100 รองลงมาคือปริญญาเอกสาขาดูริยางคศิลป์ มี 3 ปีการศึกษาที่มีอัตราเท่ากัน (ปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560) อัตรา 100 อัตราการคงอยู่น้อยที่สุดคือ หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาทัศนศิลป์ ปีการศึกษา 2560 อัตรา 0 ด้านการพัฒนสภาพ พบว่า หลักสูตรที่มีจำนวนอัตราการพัฒนสภาพมากที่สุด คือ หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาทัศนศิลป์ ปีการศึกษา 2560 อัตรา 100 รองลงมาคือ หลักสูตร ปริญญาโท สาขาวิชาดูริยางคศิลป์ ปีการศึกษา 2558 อัตรา 42.85 อัตราการพัฒนสภาพน้อยที่สุดคือหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวัฒนธรรม ศิลปกรรมและการออกแบบ เรียงตามลำดับตามปีการศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2559 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2562 อัตรา 0 และหลักสูตรปริญญาเอก สาขาดูริยางคศิลป์ ปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 อัตรา 0 ด้านสำเร็จการศึกษา ปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนอัตราการสำเร็จมากที่สุดคือ สาขาวิชาวัฒนธรรม ศิลปกรรมและการออกแบบ ในปีการศึกษาปีการศึกษา 2559 อัตรา 23.6 รองลงมาคือ สาขาวิชาทัศนศิลป์ ในปีการศึกษา 2560 อัตรา 15 สาขาวิชาที่ สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาดูริยางคศิลป์ ในปีการศึกษา 2559 อัตรา 3.5 ปริญญาเอก จำแนกตามสาขาวิชา พบว่าสาขาวิชาที่มีจำนวนอัตราการสำเร็จการศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาดูริยางคศิลป์ ในปีการศึกษา 2562 อัตรา 13.79 รองลงมาคือ สาขาวิชาวัฒนธรรม ศิลปกรรมและการออกแบบ ในปีการศึกษา 2561 อัตรา 8

ขวัญจิต สงวนโรจน์ และ ภัคสุภาสน์จิตโกศลวนิชย์ (2564) การศึกษาเกี่ยวกับการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 สำหรับการจำแนกสภาพและเสนอแนวทางธำรงรักษานักศึกษา พบว่า นักศึกษาลาออกในภาพรวม 61.92 สาเหตุการลาออกคือ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร ด้านเหตุผลส่วนตัว สาเหตุการลาออกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และผลการคงอยู่ของนักศึกษา 7,535คน จากกลุ่มตัวอย่าง 8,352 คน

ภัทรา เสมอวงษ์ และคณะ (2564) ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางต่อปัจจัยทุกด้านที่ส่งผลให้พัฒนสภาพการเป็นนักศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้าโดยมีความคิดเห็นต่อด้านปัจจัยส่วนตัว ด้านการทำวิจัยงานโปรเจกต์ และด้านระเบียบ/ข้อบังคับ/แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยสูงเป็นสามอันดับแรกตามลำดับ และนักศึกษามีความต้องการความช่วยเหลือในช่วงของการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในระดับมากที่สุดในทุกมาตรการ โดยต้องการได้รับทุนการศึกษาประเภททั่วไปมากที่สุด รองลงมาคือการผ่อนชำระ/ลดค่าธรรมเนียมการศึกษา และเงินช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาติดเชื้อ สะท้อนให้เห็นว่าปัจจัยด้านรายได้เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญด้วยเช่นกัน ดังนั้นมหาวิทยาลัยและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงควรให้ความสำคัญกับการเยียวยา โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านการเงิน

ชาลี จิตรผ่อง (2565) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล กรณศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่เข้าศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562-2565 จำนวน 5,034 คน พบว่ารายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 9 วิชา ด้วยค่าความเชื่อมั่นขั้นต่ำ 0.95 ค่าสหสัมพันธ์ ที่มากกว่า 1 นั่น คือผลการเรียนทั้ง 9 วิชา มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาของนักศึกษา 2.การจำแนกประเภทข้อมูล (Classification) เลือกใช้ 3 เทคนิค ได้แก่ 2.1 ต้นไม้ตัดสินใจ 2.2 นาอ์ฟเบย์ 2.3 เพื่อนบ้านใกล้ที่สุด ทำการเปรียบเทียบประสิทธิภาพตัวแบบการทำนาย และทดสอบประสิทธิภาพตัวแบบทำนายด้วยวิธีการ 5-Fold Cross Validation และ 10-Fold Cross Validation พบว่า เทคนิคต้นไม้ตัดสินใจ มีค่าความถูกต้องสูงสุด คือ ร้อยละ 94.87 และพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 และเสี่ยงต่อการพัฒนาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทั้งหมด 8 ปัจจัย โดยมีปัจจัย(รายวิชา) ที่สอดคล้องกับเทคนิคการหาความสัมพันธ์ (Association Rule) จำนวน 3 ปัจจัย

พระศักดิ์ จิวตัน (2565) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการตกรอกของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2562 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ได้แก่ นักศึกษารอพินิจ (ได้เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 1.80) นักศึกษาปกติ (ได้เกรดเฉลี่ยมากกว่า 1.80 ขึ้นไป) และอาจารย์ประจำสำนักวิชา กลุ่มตัวอย่างนักศึกษารอพินิจ มีจำนวนทั้งสิ้น 255 ตัวอย่าง ผลการศึกษาปัจจัยที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยมากที่สุด พบว่าเป็นปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนในประเด็นอาจารย์ผู้สอนเข้าสอนตรงเวลา บรรยากาศในการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย และความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตกรอก พบว่า การส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลากำหนด มีอิทธิพลมากที่สุดต่อการตกรอกของนักศึกษา รองลงมา คือ เจตคติในด้านผลการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ดี เพื่อนร่วมหอพัก ไม่เอื้อต่อการอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน และอาจารย์ผู้สอนเข้าสอนตรงเวลา ตามลำดับผลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ปัจจัยทางด้านตัวนักศึกษาเป็นปัจจัยที่มีการเห็นร่วมกันมากที่สุดต่อการเป็นกลุ่มเสี่ยงนักศึกษาตกรอก คิดเป็นมากกว่าร้อยละ 60 โดยเฉพาะประเด็นเรื่อง การไม่ตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในด้านการเรียน ฯลฯ ส่วนปัจจัยทางด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านครอบครัว อาจารย์ผู้สอน หรือมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่มีการเห็นร่วมกันรองลงมา

บทที่ 3

วิธีการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์อัตราการแข่งขัน อัตราการฟื้นสภาพ และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้จัดทำได้ดำเนินการวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิเคราะห์ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดหัวข้อที่จะวิเคราะห์
- (2) กำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์
- (3) ศึกษา ค้นหาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (4) ออกแบบการวิเคราะห์
- (5) รวบรวมข้อมูล
- (6) วิเคราะห์ข้อมูล
- (7) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- (8) สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร : ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ จำนวนนักศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่าง : การวิเคราะห์ครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบตารางบันทึก โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel เกี่ยวกับนักศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทางด้าน จำนวนการรับเข้าสถานะของนักศึกษา ประกอบด้วย สถานะปกติ สถานะฟื้นสภาพนักศึกษา สถานะสำเร็จการ จากนั้นใช้โปรแกรมดังกล่าวในการหาผลรวม ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

3.4 แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากรายงานของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 2 ระบบ และ ระบบฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพหลักสูตรคณะ วิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ ระบบ backoffice ระบบ reg และ ระบบ ENCQA ตามลำดับ ดังภาพที่ 1-3

ระบบ MIS

REG:R70-70-12
repStudentGraduateByAdmit

สรุปจำนวนนักศึกษา

- 1 : สถิตินักศึกษาสำเร็จการศึกษาแต่ละภาคแยกตามปีที่ใช้เข้า
- 2 : จำนวนผู้ได้รับการเสนอชื่อจบ
- 3 : สถิตินักศึกษารับปริญญาบัตรแยกปริญญา
- 4 : สถิตินักศึกษารับปริญญาบัตรแยกตามหลักสูตร
- 5 : สถิตินักศึกษารับปริญญาบัตรแยกตามปริญญา แยกระดับ
- 6 : สถิตินักศึกษารับปริญญาบัตรแยกตามปริญญา
- 7 : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามวันนำเสนอรายชื่อ
- 8 : สรุปจำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เลือกปีที่ใช้เข้า

วิทยาเขต: 1 : ขอนแก่น
ระดับ: 31 : ปริญญาตรี ภาคปกติ
ปีการศึกษา: 2565 ภาค: 2

☒ PREVIEW repStudentGraduateByAc

มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระบบ MIS

สถิตินักศึกษาสำเร็จการศึกษาแต่ละภาคแยกตามปีที่ใช้
สำเร็จการศึกษาเมื่อภาคการศึกษาที่ 2565 / 2 วิทยาเขต ขอนแก่น

ระดับ : ปริญญาตรี ภาคปกติ

คณะ/ภาควิชา	นักศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	AVG	MIN	MAX	STD
คณะเกษตรศาสตร์	2562 / 1	22	40	62	3.02	2.48	3.86	0.27
310302071260 : เกษตรศาสตร์วิชาเอกสัตวศาสตร์แผนที่ 2	2561 / 1	1	-	1	2.52	2.52	2.52	-
310302101161 : เกษตรนวัตกรรม	2562 / 1	15	17	32	3.14	2.66	3.76	0.27
รวมต่อคณะ		127	242	369	2.96	2.17	3.86	
คณะวิศวกรรมศาสตร์	2558 / 1	1	1	2	2.47	2.43	2.51	0.06
310402101155 : วิศวกรรมเกษตร กลุ่มวิชาชีววิศวกรรมเครื่องจักร	2559 / 1	-	1	1	2.19	2.19	2.19	-
310402101160 : วิศวกรรมไฟฟ้า	2560 / 1	1	-	1	2.64	2.64	2.64	-
	2562 / 1	29	7	36	3.12	2.47	3.92	0.35
310402401160 : วิศวกรรมระบบอิเล็กทรอนิกส์	2562 / 1	19	4	23	2.86	2.24	3.61	0.41
310403101160 : วิศวกรรมเครื่องกล	2560 / 1	1	-	1	2.36	2.36	2.36	-
	2561 / 1	4	2	6	2.46	2.21	2.61	0.15
	2562 / 1	32	10	42	3.00	2.53	3.49	0.25
310403201160 : วิศวกรรมเกษตร	2562 / 1	15	11	26	2.75	1.74	3.31	0.39
310404101160 : วิศวกรรมอุตสาหการ วิชาเอกวิศวกรรมอุตสาหการ	2562 / 1	17	33	50	2.94	2.46	3.61	0.27
310404101260 : วิศวกรรมอุตสาหการ วิชาเอกวิศวกรรมการผลิต	2561 / 1	1	-	1	2.44	2.44	2.44	-
	2562 / 1	2	7	9	3.06	2.56	3.47	0.31
310405101155 : วิศวกรรมโยธา	2559 / 1	-	1	1	2.33	2.33	2.33	-
310405101160 : วิศวกรรมโยธา	2561 / 1	4	1	5	2.51	2.24	2.80	0.23
	2562 / 1	53	15	68	2.93	2.38	3.77	0.31
	2563 / 1	-	1	1	2.87	2.87	2.87	-
310406101160 : วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	2561 / 1	-	1	1	2.33	2.33	2.33	-
	2562 / 1	8	11	19	2.96	2.44	3.67	0.33
310407101160 : วิศวกรรมเคมี	2560 / 1	-	1	1	2.47	2.47	2.47	-
	2562 / 1	10	23	33	3.04	2.61	3.63	0.26
	2563 / 1	1	-	1	2.95	2.95	2.95	-
310408101160 : วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2560 / 1	1	-	1	2.18	2.18	2.18	-
	2561 / 1	2	-	2	2.44	2.36	2.52	0.11
	2562 / 1	39	9	48	3.04	2.43	3.85	0.37
รวมต่อคณะ		240	139	379	2.94	1.74	3.92	

ภาพที่ 1 แสดงการหาข้อมูลในระบบ backoffice

**มหาวิทยาลัยขอนแก่น
KHON KAEN UNIVERSITY**

ออกจากระบบ
เปลี่ยนรหัสผ่าน
ประวัติผู้ใช้งานระบบ
ตรวจสอบข้อมูล นศ.
สรุปจำนวนนศ. เสนอต่อ
สภา
บันทึกถึงผู้เรียน
ค้นหาข้อมูลนักศึกษา
ทะเบียนรายชื่อ 1
ควบคุมการลงทะเบียน
วิชาที่เปิดสอน (บข.30)
สำเร็จการศึกษา
เสนอความคิดเห็น
ประวัติการเข้าใช้ระบบ
ข้อตกลงและยินยอมเงื่อนไข

ยินดีต้อนรับ : นางสาวจانیพร ทะเสนอด
เข้าสู่ระบบบริการการศึกษา

ท่านจะต้องออกจากระบบเมื่อเสร็จสิ้นการใช้งาน
เพื่อป้องกันมิให้ผู้อื่นมาใช้ระบบในชื่อของท่าน
ระบบจะบังคับให้ท่านออกจากระบบโดยอัตโนมัติ
ถ้าท่านหยุดใช้งานเกิน 15 นาที

118499 นางสาวจانیพร ทะเสนอด

สถิติศ.จำแนกสภาพ ตามปีที่ได้รับ 2

คณะ:

ปีการศึกษาที่เข้า : [2559](#) [2560](#) [2561](#) [2562](#) [2563](#) [2564](#) [2565](#) [2566](#) [2567](#)

รับเข้า พันสภาพ-
อื่นๆ จบการศึกษา ปกติ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

วิทยาเขต : ขอนแก่น

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี ภาคปกติ

ปีการศึกษา	รับเข้า	พันสภาพ- อื่นๆ	จบการศึกษา	ปกติ
310400601165 : วิศวกรรมรถไฟความเร็วสูง	18	-	-	18
310402101160 : วิศวกรรมไฟฟ้า	43	4	-	39
310402401160 : วิศวกรรมระบบอิเล็กทรอนิกส์	44	11	-	33
310403101160 : วิศวกรรมเครื่องกล	93	15	-	78
310403201160 : วิศวกรรมเกษตร	48	21	1	26
310404101160 : วิศวกรรมอุตสาหกรรม วิชาเอก	56	10	-	46
วิศวกรรมอุตสาหกรรม				
310404101260 : วิศวกรรมอุตสาหกรรม วิชาเอก	13	-	-	13
วิศวกรรมการผลิตและวัสดุ				
310405101160 : วิศวกรรมโยธา	102	8	1	93
310406101160 : วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	52	9	-	43
310407101160 : วิศวกรรมเคมี	66	20	1	45
310408101160 : วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	83	12	-	71
รวมในระดับ	618	110	3	505

118499 นางสาวจانیพร ทะเสนอด 3

รายชื่อ นศ.

วิทยาเขต

ระดับการศึกษา

คณะ

หลักสูตร

ปีการศึกษาที่เข้า

กลุ่ม

ขอนแก่น

ปริญญาตรี ภาคปกติ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

310408101160 : วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

2563

[A6301](#), [A6302](#), [A6303](#), [A6304](#), ทั้งหมด

คลิกที่สนศ.เพื่อดูผลการศึกษา, ชื่อศ.เพื่อดูประวัติ

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ	สถานภาพ	กลุ่ม
1	633040143-3	นางสาวกนกพร เลาหพงษ์	10	A6301
2	633040144-1	นางสาวกมลวรรณ พราชฤทธิ์	10	A6301
3	633040145-9	นายฤทธิชัย พุ่มพยอม	10	A6301
4	633040146-7	นางสาวกาญจนา จุปะมัตถา	50	A6301
5	633040147-5	นายกาล ชาเหล่า	10	A6301
6	633040148-3	นายคิตินันท์ กุลโฮง	10	A6301
7	633040149-1	นางสาวจิตาภา กับแสง	10	A6301
8	633040150-6	นางสาวจินดารัตน์ พิขสิงห์	10	A6301
9	633040151-4	นายจิรารัตน์ ไซยสุข	10	A6301
10	633040152-2	นางสาวชญาณิศ ภูมาลา	10	A6301
11	633040153-0	นางสาวชลดา นุชบ้านป่า	10	A6301
12	633040154-8	นายชุตินันท์ รักดีบุตร	10	A6301
13	633040155-6	นางสาวณัฐวิภา เหลาเพ็ง	10	A6301
14	633040156-4	นายตรีเพชร ตรีจันทร์	10	A6301

ภาพที่ 2 แสดงการหาข้อมูลจากรับ reg

27

ENCQA Engineering Curriculum Quality Assurance
 ระบบฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพหลักสูตร

Menu

- ตรวจสอบคุณภาพอาจารย์ในคณะ
- กำหนดหลักสูตร
- หลักสูตรทั้งหมด** ← 1
- ข้อมูลรายงานประจำปี
- รายงานผลการตรวจประเมิน
- ตัวชี้วัดที่คณะดำเนินการ
- ติดต่อ/ช่วยเหลือ
- มีข้อสงสัยติดต่อ

อภิญญา พันธสวัสดิ์
เบอร์ภายใน : 12142 ต่อ 709

หลักสูตรทั้งหมด

#	ปี พ.ศ.	ชื่อหลักสูตร
1.	2565	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 310408430 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 310418450 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 340416430 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (ภาคพิเศษ) 310408101160 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 310408101165 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 310409101150 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 310409101155 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 360409101155 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (แบบก้าวหน้า)
2.	2565	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล (หลักสูตรนานาชาติ) 330409102060 วิศวกรรมสื่อดิจิทัล หลักสูตรนานาชาติ 330409102065 วิศวกรรมสื่อดิจิทัล หลักสูตรนานาชาติ

17.1	ข้อมูลอาจารย์เข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ	ข้อมูลอาจารย์เข้าอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ
17.2	ข้อมูลสายวิชาการ พัฒนาองค์ความรู้ (ในคณะ)	ข้อมูลสายวิชาการ พัฒนาองค์ความรู้ (ในคณะ)
18.1	ข้อมูลสายสนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้ (นอกคณะ)	ข้อมูลสายสนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้ (นอกคณะ)
18.2	ข้อมูลสายสนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้ (ในคณะ)	ข้อมูลสายสนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้ (ในคณะ)
19.1	จำนวน นศ. ทั้งหมดที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)	จำนวน นศ. ทั้งหมดที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน) ← 3

วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

* ดูรายชื่อนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการศึกษาที่รับเข้า

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า (คน)	จำนวนที่รับเข้าสุทธิ (คน)	จำนวน นศ. ทั้งหมดที่คงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา (คน)																	
			2560			2561			2562			2563			2564			2565		
			คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ	คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ	คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ	คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ	คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ	คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ
2560	114	87	71	16	0	63	8	0	59	4	0	27	2	30	8	0	19	3	2	3
2561	89	89	-	-	-	82	7	0	69	13	0	67	2	0	34	0	33	7	0	27
2562	83	82	-	-	-	-	-	-	75	7	0	62	13	0	60	2	0	57	1	2
2563	83	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	7	0	73	2	0	71	2	0
2564	82	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	7	0	72	3	0
2565	81	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	0	0

ENCQA Engineering Curriculum Quality Assurance
 ระบบฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพหลักสูตร

Menu

- ตรวจสอบคุณภาพอาจารย์ในคณะ
- กำหนดหลักสูตร
- หลักสูตรทั้งหมด
- ข้อมูลรายงานประจำปี
- รายงานผลการตรวจประเมิน
- ตัวชี้วัดที่คณะดำเนินการ
- ติดต่อ/ช่วยเหลือ
- มีข้อสงสัยติดต่อ

อภิญญา พันธสวัสดิ์
เบอร์ภายใน : 12142 ต่อ 709

แสดงรายชื่อนักศึกษาในหลักสูตร ปีการศึกษาที่รับเข้า 2562

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์					
310408430 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์					
ลำดับ	รหัสศต. ชื่อ-สกุล	ชั้นปี	วันที่เข้าศึกษา	วันสิ้นสุด	สถานะ
310418450 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์					
ลำดับ	รหัสศต. ชื่อ-สกุล	ชั้นปี	วันที่เข้าศึกษา	วันสิ้นสุด	สถานะ
340416430 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (ภาคพิเศษ)					
ลำดับ	รหัสศต. ชื่อ-สกุล	ชั้นปี	วันที่เข้าศึกษา	วันสิ้นสุด	สถานะ
310408101160 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์					
ลำดับ	รหัสศต. ชื่อ-สกุล	ชั้นปี	วันที่เข้าศึกษา	วันสิ้นสุด	สถานะ
1	623040280-2 ปิยพัทธ์ บึงมรม	5	20 กรกฎาคม 2562		(10) นักศึกษาปัจจุบันสถานะปกติ
2	623040652-1 อติสร วงษ์ละคร	5	20 กรกฎาคม 2562		(10) นักศึกษาปัจจุบันสถานะปกติ
3	623040203-0 กรพงษ์ ดวงสุภา	5	20 กรกฎาคม 2562		(10) นักศึกษาปัจจุบันสถานะปกติ
4	623040486-2 วรปรัชญ์ โลมอินทร์	5	20 กรกฎาคม 2562		(10) นักศึกษาปัจจุบันสถานะปกติ
5	623040216-1 จักรวรรดิ โสนาเรือ	5	20 กรกฎาคม 2562		(10) นักศึกษาปัจจุบันสถานะปกติ
6	623040408-2 กัญชัช ตระกูลไชยสิทธิ์	5	20 กรกฎาคม 2562	18 พฤษภาคม 2566	(40) สำเร็จการศึกษา
7	623040447-2 ชีรภัทร ทิพนานี	5	20 กรกฎาคม 2562	18 พฤษภาคม 2566	(40) สำเร็จการศึกษา

ภาพที่ 3 แสดงการหาข้อมูลจากระบบ ENCQA

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้จัดทำดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel สำหรับการประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การนำเสนอข้อมูล มีดังนี้

2.1 นำเสนอในรูปบทความ ลักษณะการเสนอเป็นบทความสั้น ๆ และมีข้อมูลตัวเลขประกอบ

2.2 นำเสนอในรูปตาราง โดยกรอกข้อมูลที่เป็นตัวเลขโดยแบ่งเป็นแถวตั้ง (Columns) และแถวนอน (Row) เพื่อจัดข้อมูลให้เป็นระเบียบ

2.3 นำเสนอในรูปแผนภูมิ เพื่อแสดงข้อมูลที่ทำให้เกิดความน่าสนใจ ทำให้อ่านเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว

3.6 เทคนิคที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์

ผู้จัดทำนำเทคนิคการเปรียบเทียบข้อมูล (Comparative Techniques) มาใช้ในการวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณ ของข้อมูล 2 กลุ่มขึ้นไป มีวิธีการดังนี้

1. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจำแนกประเภท ปีการศึกษาที่รับเข้า, หลักสูตรที่เข้าศึกษา, จำนวนที่รับเข้าศึกษา, จำนวนการคงอยู่, จำนวนที่พ้นสภาพ, จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

2. จัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณจำแนกตามประเภท

3. ประมวลผลเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละประเภท

4. จัดทำข้อสรุป

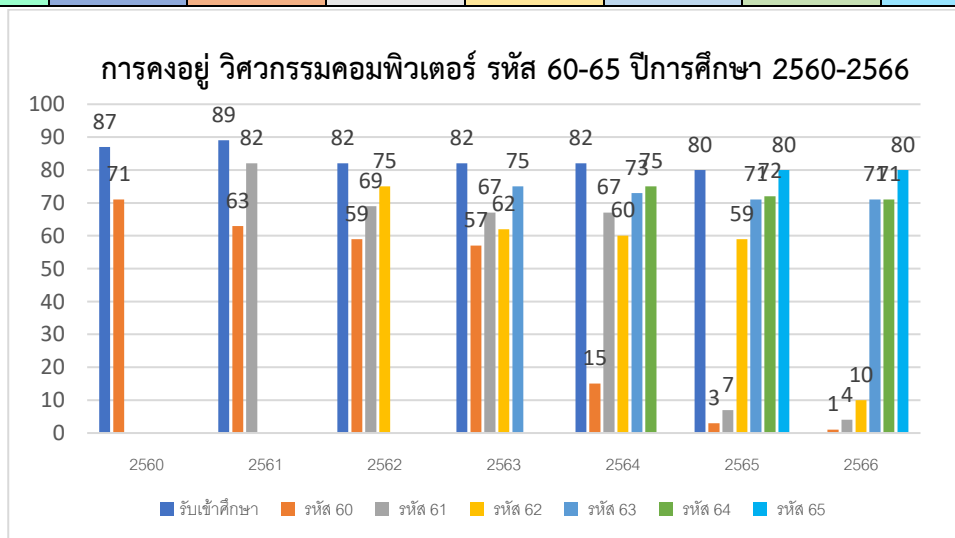
บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2) เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ของ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้วิเคราะห์นำเสนอการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	จำนวนการคงอยู่เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
		รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
2560	87	71					
2561	89	63	82				
2562	82	59	69	75			
2563	82	57	67	62	75		
2564	82	15	67	60	73	75	
2565	80	3	7	59	71	72	80
2566		1	4	10	71	71	80

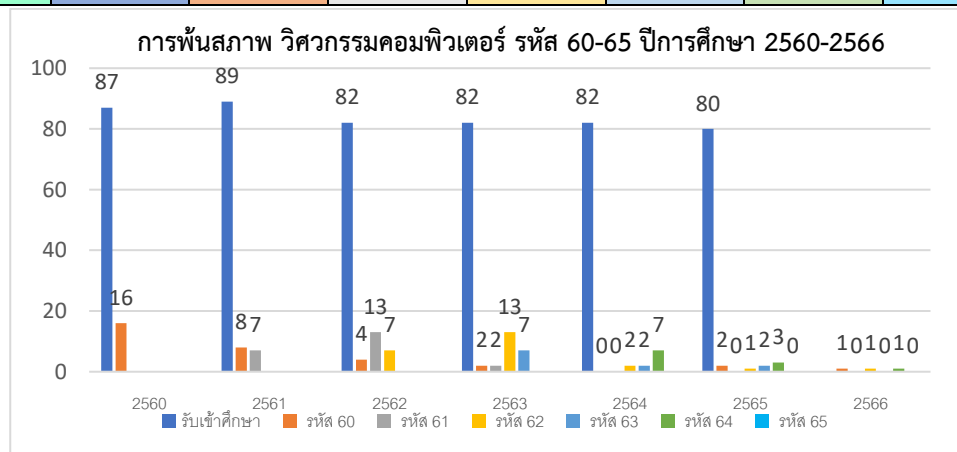


ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำแนกตามการรับเข้าศึกษา รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการรับเข้าศึกษามากที่สุด จำนวน 89 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 87 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 80 คน และจำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษา พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 82 คน รองลงมา คือ รหัส 65 จำนวน 80 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 71 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสองปีการศึกษา พบว่า รหัส 65 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบสองปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 80 คน รองลงมา คือ รหัส 63 จำนวน 73 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 62 จำนวน 62 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสามปีการศึกษา พบว่า รหัส 63 และ 64 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบสามปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 71 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 67 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 59 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสี่ปี การศึกษา พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบสี่ปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 71 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 67 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 57 คน ดังแสดงในภาพที่ 4

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนการพ้นสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

ปี การศึกษา	รับเข้า ศึกษา	จำนวนการพ้นสภาพเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
		รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
2560	87	16					
2561	89	8	7				
2562	82	4	13	7			
2563	82	2	2	13	7		
2564	82	0	0	2	2	7	
2565	80	2	0	1	2	3	0
2566		1	0	1	0	1	0

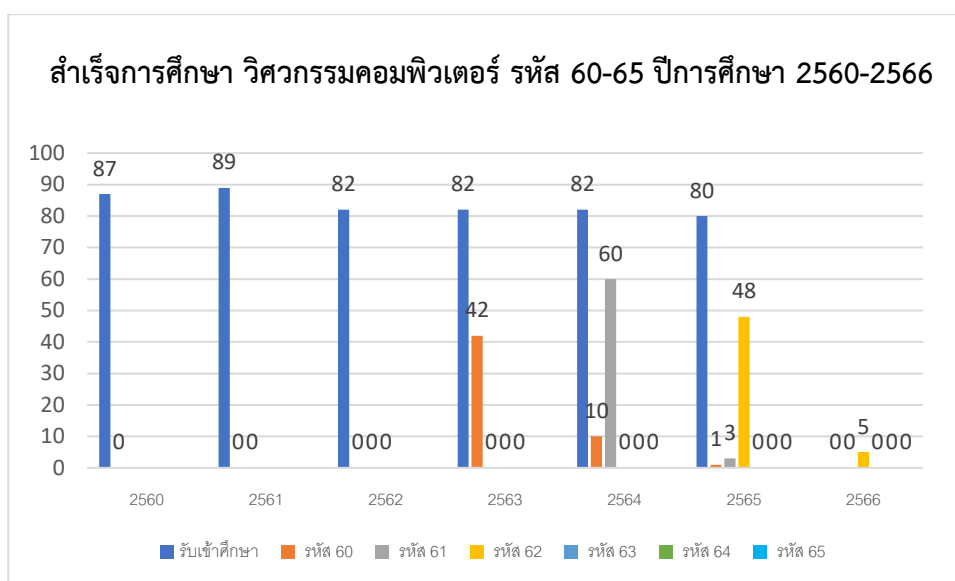


ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงจำนวนพ้นสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนการพัฒนสภาพ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำแนกตามการรับเข้าศึกษา รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการรับเข้าศึกษามากที่สุด จำนวน 89 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 87 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 80 คน และจำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษา พบว่า รหัส 60 มีจำนวนการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 16 คน รองลงมา จำนวน 4 รหัส ที่มีการพัฒนสภาพเท่ากัน คือ รหัส 61, 62, 63, 64 จำนวน 7 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 0 คน จำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสองปีการศึกษา พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสองปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 13 คน รองลงมา จำนวน 2 รหัส ที่มีการพัฒนสภาพเท่ากัน คือ รหัส 61, 62 จำนวน 13 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 0 คน จำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสามปี การศึกษา พบว่า รหัส 60 มีจำนวนการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสามปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 4 คน รองลงมา จำนวน 3 รหัส ที่มีการพัฒนสภาพเท่ากัน คือ รหัส 61, 62, 63 จำนวน 2 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 64 จำนวน 1 คน จำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสี่ปีการศึกษา พบว่า รหัส 60 มีจำนวนการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสี่ปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 2 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 1 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 61, 63 จำนวน 0 คน ดังแสดงในภาพที่ 5

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปี การศึกษา 2560-2566

ปี การศึกษา	รับเข้า ศึกษา	จำนวนสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
		รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
2560	87	0					
2561	89	0	0				
2562	82	0	0	0			
2563	82	42	0	0	0		
2564	82	10	60	0	0	0	
2565	80	1	3	48	0	0	0
2566		0	0	5	0	0	0

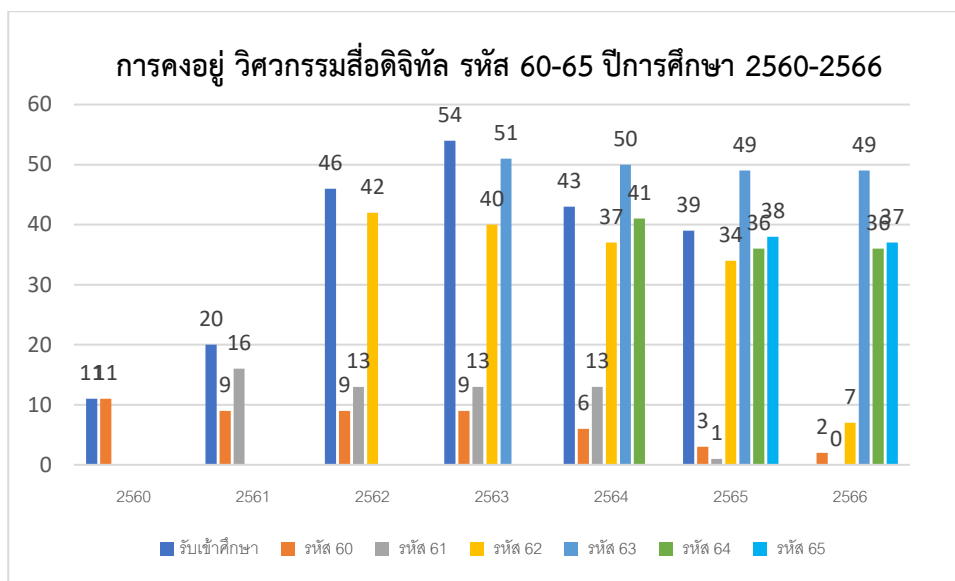


ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำแนกตามการรับเข้าศึกษา รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการรับเข้าศึกษามากที่สุด จำนวน 89 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 87 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 80 คน และจำแนกตามการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) มากที่สุด จำนวน 60 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 48 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 42 คน จำแนกตามการสำเร็จการศึกษา (5 ปี) พบว่า รหัส 60 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษา (5 ปี) มากที่สุด จำนวน 10 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 5 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 61 จำนวน 3 คน ดังแสดงในภาพที่ 6

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	จำนวนการคงอยู่เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
		รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
2560	11	11					
2561	20	9	16				
2562	46	9	13	42			
2563	54	9	13	40	51		
2564	43	6	13	37	50	41	
2565	39	3	1	34	49	36	38
2566		2	0	7	49	36	37

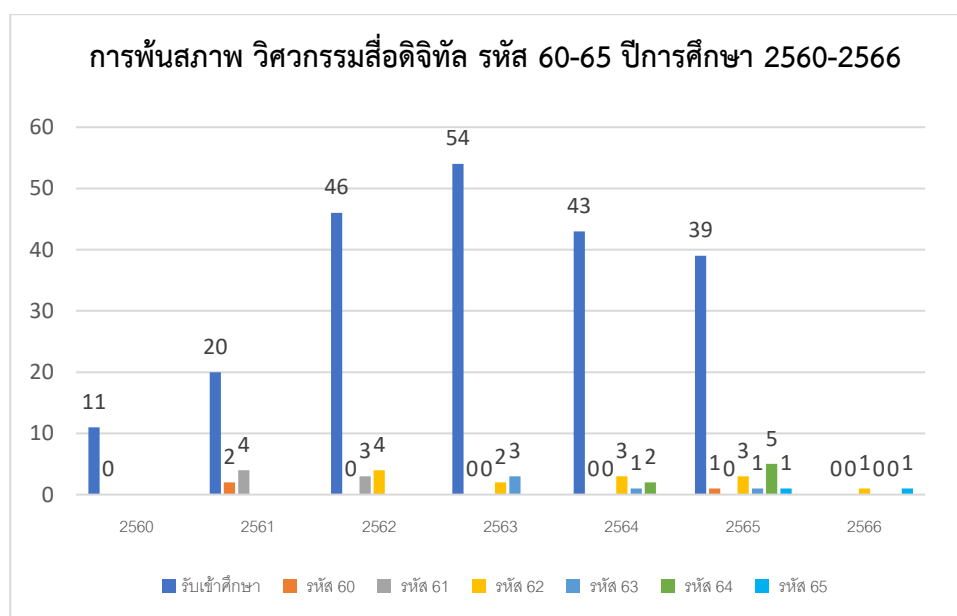


ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนการคงอยู่ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล จำแนกตามการรับเข้าศึกษา รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการรับเข้าศึกษามากที่สุด จำนวน 54 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 46 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 11 คน และจำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษา พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 51 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 42 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 11 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสองปีการศึกษา พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบสองปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 50 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 40 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 9 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสามปีการศึกษา พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบสามปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 49 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 37 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 9 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสี่ปีการศึกษา พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบสี่ปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 49 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 34 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 9 คน ดังแสดงในภาพที่ 7

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนการพัฒนสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	จำนวนการพัฒนสภาพเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
		รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
2560	11	0					
2561	20	2	4				
2562	46	0	3	4			
2563	54	0	0	2	3		
2564	43	0	0	3	1	2	
2565	39	1	0	3	1	5	1
2566		0	0	1	0	0	1



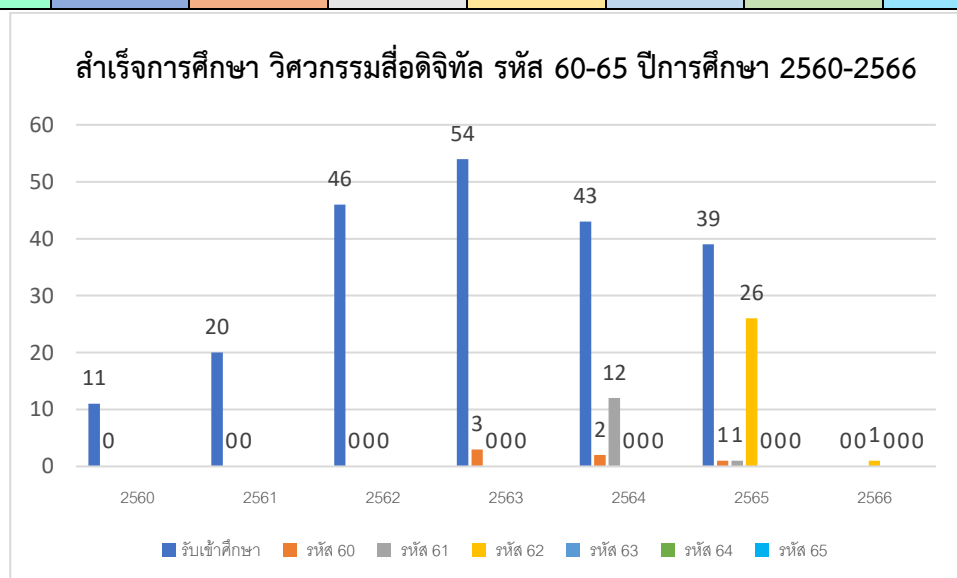
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนพัฒนสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนการพัฒนสภาพ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล จำแนกตามการรับเข้าศึกษา รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการรับเข้าศึกษามากที่สุด จำนวน 54 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 46 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 11 คน และจำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษา พบว่า รหัส 61 และ รหัส 62 มีจำนวนการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 4 คน รองลงมา คือ รหัส 63 จำนวน 3 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 0 คน จำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสองปีการศึกษา

พบว่า รหัส 64 มีจำนวนการพ้นสภาพเมื่อเรียนครบสองปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 5 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 3 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 63 และ 65 จำนวน 1 คน จำแนกตามการพ้นสภาพเมื่อเรียนครบสามปีการศึกษา พบว่า รหัส 62 มีจำนวนการพ้นสภาพเมื่อเรียนครบสามปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 3 คน รองลงมา คือ รหัส 63 จำนวน 1 คน น้อยที่สุด จำนวน 3 รหัส คือ รหัส 60, 61, 64 จำนวน 0 คน จำแนกตามการพ้นสภาพเมื่อเรียนครบสี่ปีการศึกษา พบว่า รหัส 62 มีจำนวนการพ้นสภาพเมื่อเรียนครบสี่ปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 3 คน และ น้อยที่สุดคือ รหัส 60, 61, 63 จำนวน 0 คน ดังแสดงในภาพที่ 8

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	จำนวนสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
		รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
2560	11	0					
2561	20	0	0				
2562	46	0	0	0			
2563	54	3	0	0	0		
2564	43	2	12	0	0	0	
2565	39	1	1	26	0	0	0
2566		0	0	1	0	0	0

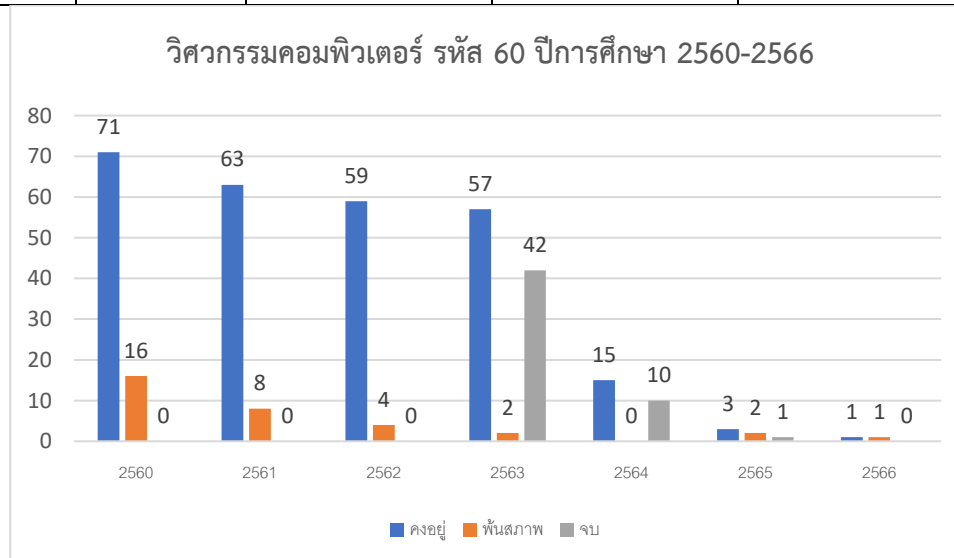


ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงจำนวนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

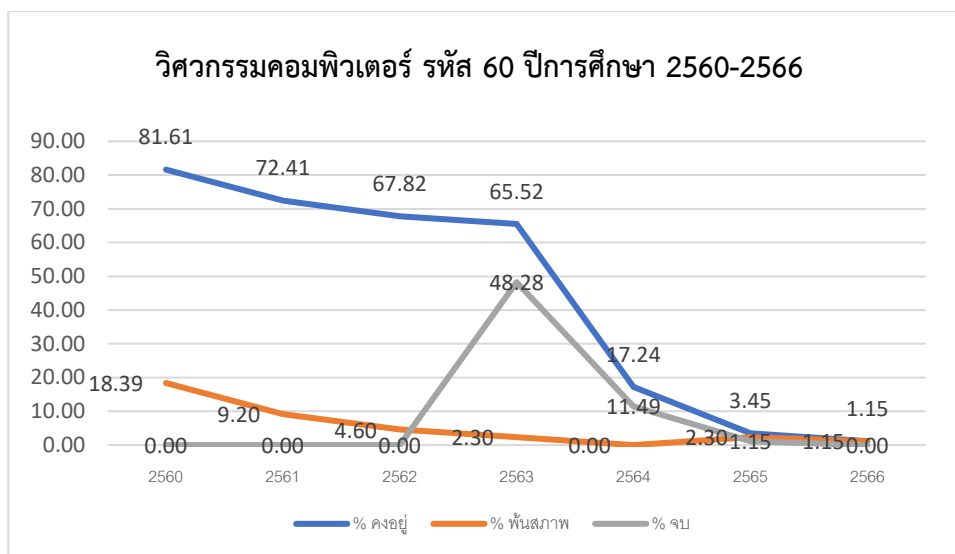
จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล จำแนกตามการรับเข้าศึกษา รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการรับเข้าศึกษามากที่สุด จำนวน 54 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 46 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 11 คน และจำแนกตามการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) พบว่า รหัส 62 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) มากที่สุด จำนวน 26 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 12 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 3 คน จำแนกตามการสำเร็จการศึกษา (5 ปี) พบว่า รหัส 60 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษา (5 ปี) มากที่สุด จำนวน 2 คน น้อยที่สุด คือ รหัส 61 และ 62 จำนวน 1 คน ดังแสดงในภาพที่ 9

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นฟูสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 60 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา		
		คงอยู่	ฟื้นฟูสภาพ	จบ
2560	87	71 (81.61%)	16 (18.39%)	0 (0%)
2561		63 (72.41%)	8 (9.20%)	0 (0%)
2562		59 (67.82%)	4 (4.60%)	0 (0%)
2563		57 (65.52%)	2 (2.30%)	42 (48.28%)
2564		15 (17.24%)	0 (0%)	10 (11.49%)
2565		3 (3.45%)	2 (2.30%)	1 (1.15%)
2566		1 (1.15%)	1 (1.15%)	0 (0%)
สรุป 2566		1 (1.15%)	33 (37.93%)	53 (60.92%)



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การฟื้นฟูสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

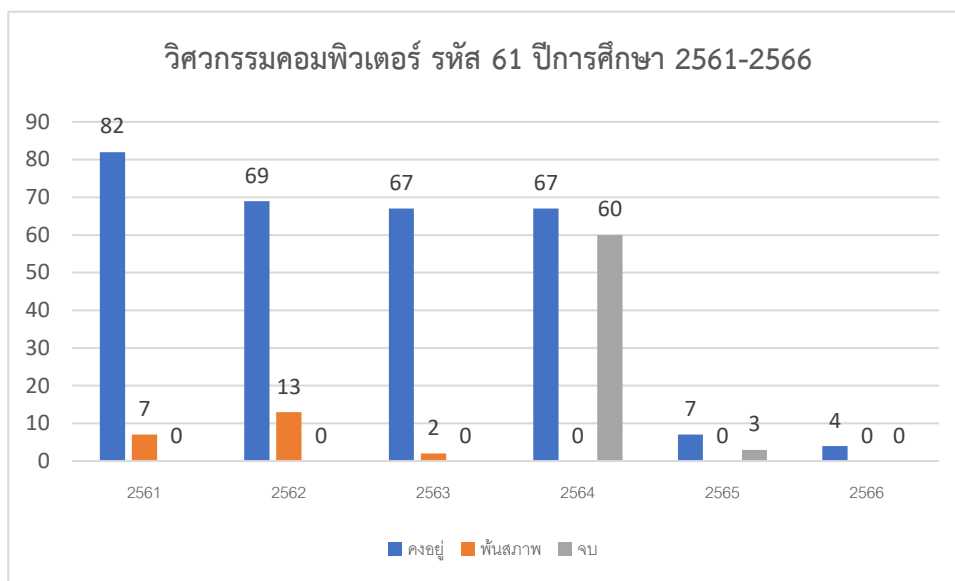


ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

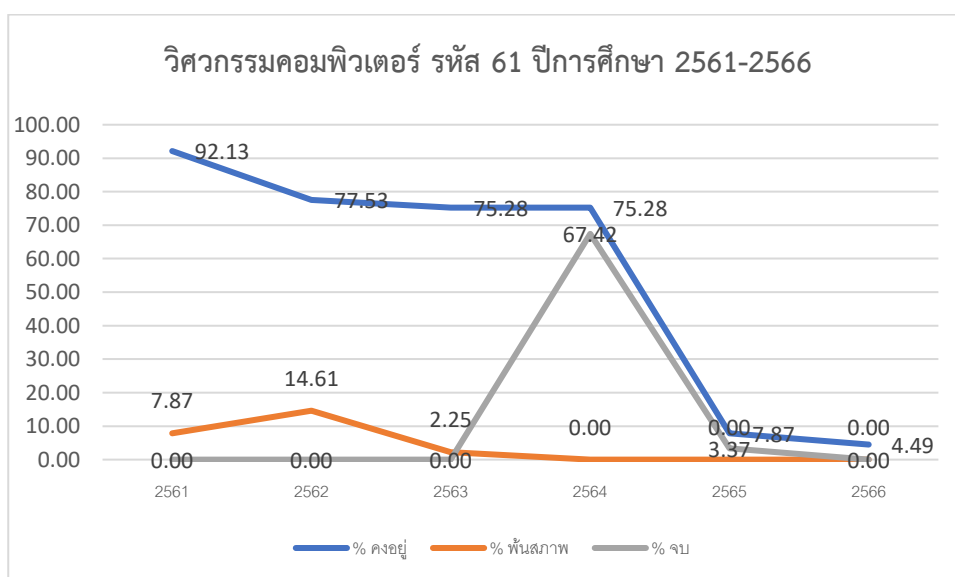
จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 87 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 มีการคงอยู่ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 81.61 ปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 มีการพ้นสภาพมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 18.39 และนักศึกษารหัส 60 มีการพ้นสภาพทั้งหมด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.39 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 และนักศึกษารหัส 60 สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.92 ดังแสดงในภาพที่ 10-11

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 61 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา		
		คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ
2561	89	82 (92.13%)	7 (7.87%)	0 (0%)
2562		69 (77.53%)	13 (14.61%)	0 (0%)
2563		67 (75.28%)	2 (2.25%)	0 (0%)
2564		67 (75.28%)	0 (0%)	60 (67.42%)
2565		7 (7.87%)	0 (0%)	3 (3.37%)
2566		4 (4.49%)	0 (0%)	0 (0%)
สรุป 2566		4 (4.49%)	22 (24.72%)	63 (70.79%)



ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพ้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566



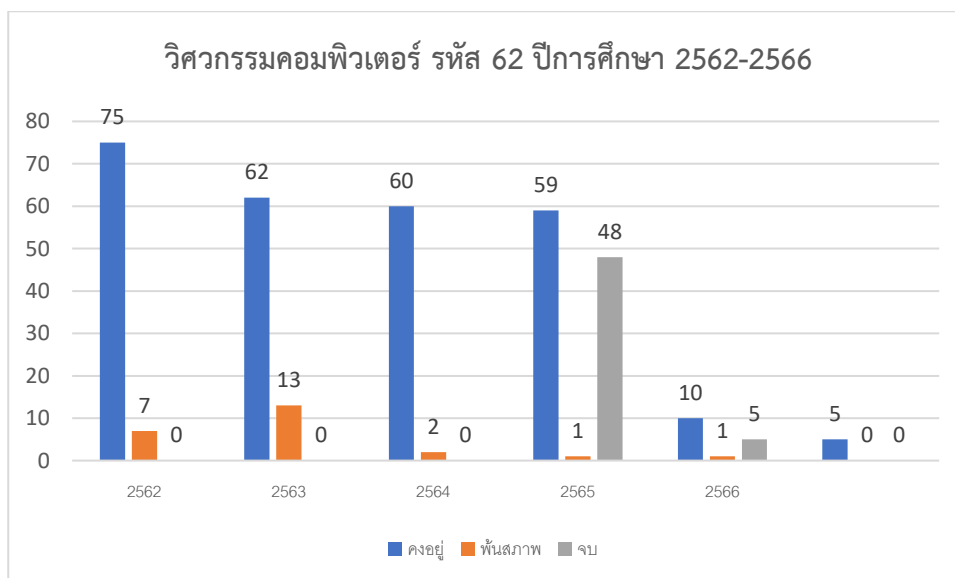
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 89 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 มีการคงอยู่ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 92.13 ปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 มีการพ้นสภาพ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.87 ปีการศึกษา 2562 มีการพ้นสภาพที่มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.61 และนักศึกษารหัส 61 มีการพ้นสภาพ ทั้งหมด จำนวน 22

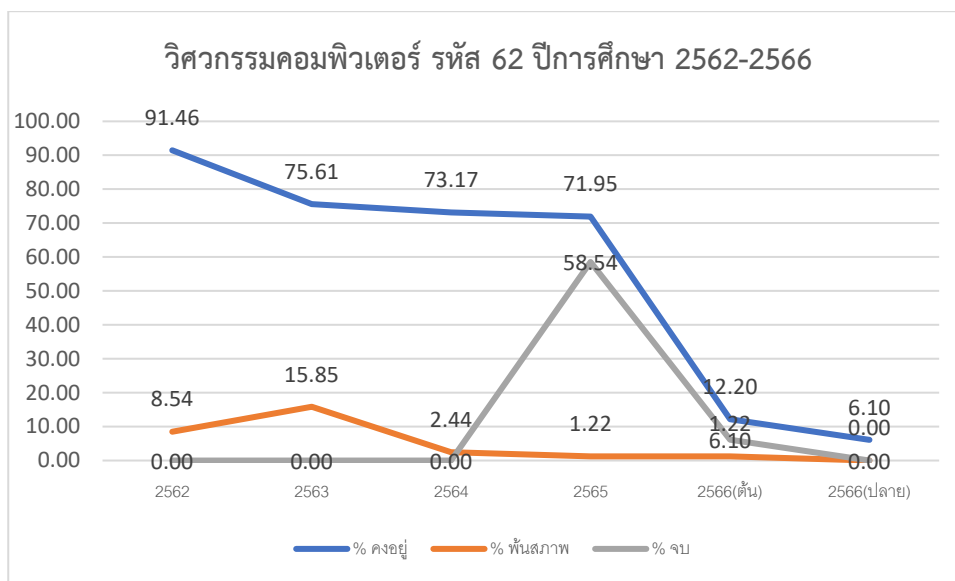
คน คิดเป็นร้อยละ 24.72 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 67.42 และนักศึกษารหัส 61 สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 70.79 ดังแสดงในภาพที่ 12-13

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 62 เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
		คงอยู่	พัฒนา	จบ
2562	82	75 (91.46%)	7 (8.54%)	0 (0%)
2563		62 (75.61%)	13 (15.85%)	0 (0%)
2564		60 (73.17%)	2 (2.44%)	0 (0%)
2565		59 (71.95%)	1 (1.22%)	48 (58.54%)
2566(ต้น)		10 (12.20%)	1 (1.22%)	5 (6.10%)
2566(ปลาย)		5 (6.10%)	0 (0%)	0 (0%)
สรุป 2566		5 (6.10%)	24 (29.27%)	53 (64.63%)



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพัฒนา และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

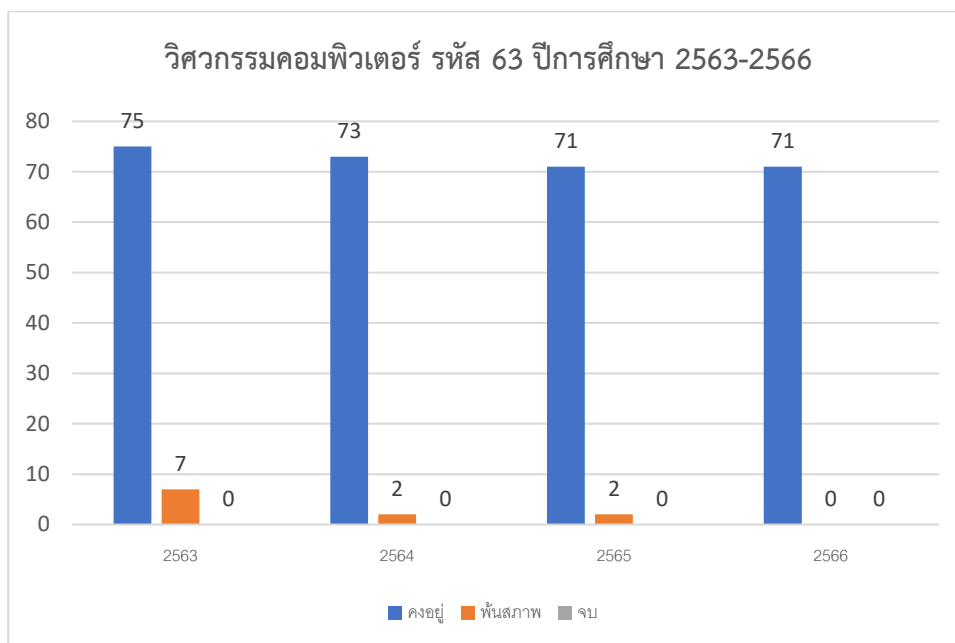


ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

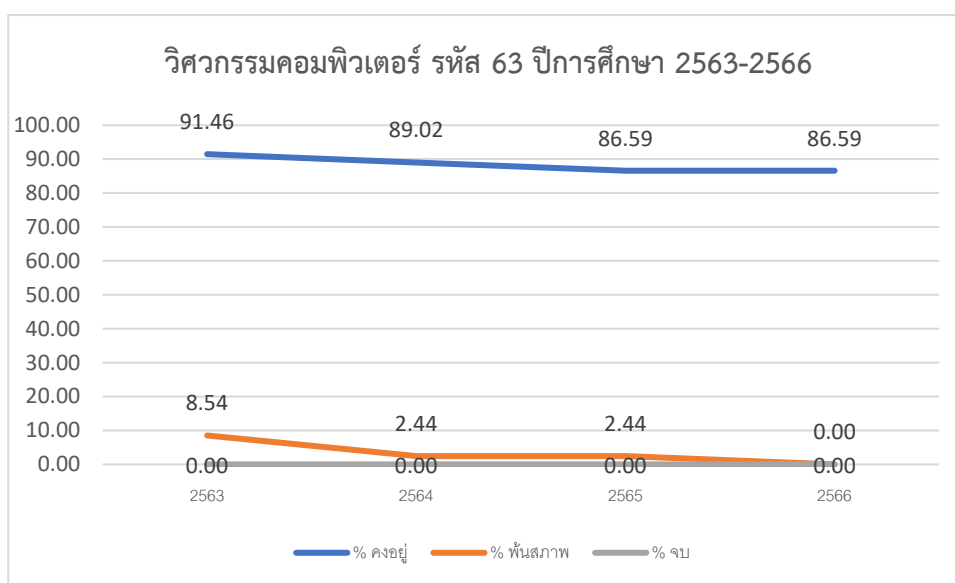
จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 82 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 มีการคงอยู่ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 มีการพ้นสภาพ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 ปีการศึกษา 2563 มีการพ้นสภาพที่มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 และนักศึกษารหัส 61 มีการพ้นสภาพ ทั้งหมด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 และนักศึกษารหัส 62 สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 64.63 ดังแสดงในภาพที่ 14-15

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 63 เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
		คงอยู่	พ้นสภาพ	จบ
2563	82	75 (91.46%)	7 (8.54%)	0 (0%)
2564		73 (89.02%)	2 (2.44%)	0 (0%)
2565		71 (86.59%)	2 (2.44%)	0 (0%)
2566		71 (86.59%)	0 (0%)	0 (0%)
สรุป 2566		71 (86.59%)	11 (13.41%)	0 (0%)



ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพ้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

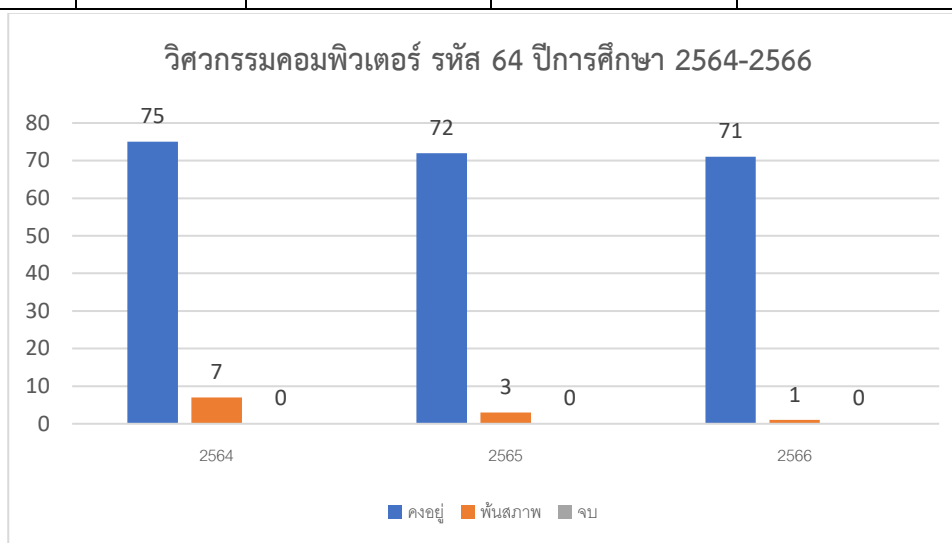


ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

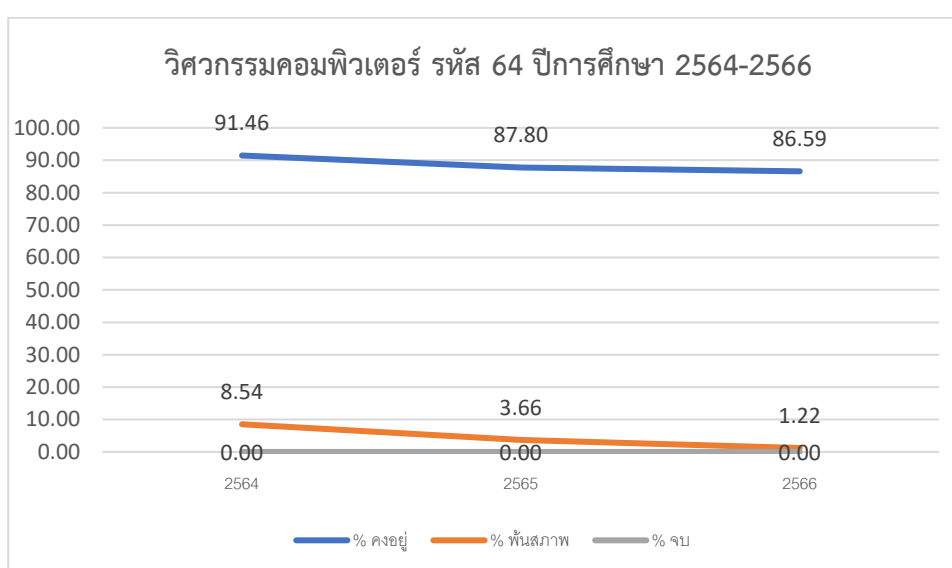
จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 82 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการคงอยู่ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 86.59 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการพ้นสภาพมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และนักศึกษารหัส 63 มีการพ้นสภาพ ทั้งหมด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.41 ยังไม่มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (ครบ 4 ปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566) ดังแสดงในภาพที่ 16-17

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นฟูสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 64 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา		
		คงอยู่	ฟื้นฟูสภาพ	จบ
2564	82	75 (91.46%)	7 (8.54%)	0 (0%)
2565		72 (87.80%)	3 (3.66%)	0 (0%)
2566		71 (86.59%)	1 (1.22%)	0 (0%)
สรุป 2566		71 (86.59%)	11 (13.41%)	0 (0%)



ภาพที่ 18 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การฟื้นฟูสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรม
คอมพิวเตอร์ รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

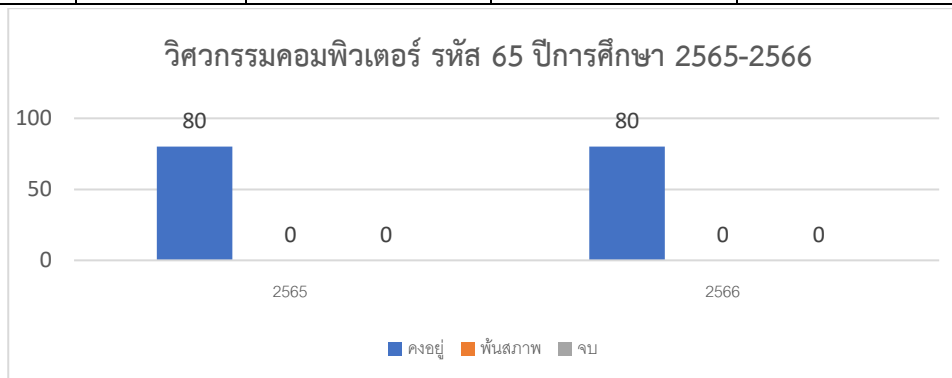


ภาพที่ 19 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นฟูสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรม
คอมพิวเตอร์ รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 82 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการคงอยู่ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 86.59 เมื่อสิ้นปี การศึกษา 2564 มีการพัฒนามากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และนักศึกษารหัส 64 มีการ พัฒนา ทั้งหมด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.41 ยังไม่มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (ครบ 4 ปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567) ดังแสดงในภาพที่ 18-19

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 65 เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
		คงอยู่	พัฒนา	จบ
2565	80	80 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2566		80 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
สรุป 2566		80 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



ภาพที่ 20 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพัฒนา และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

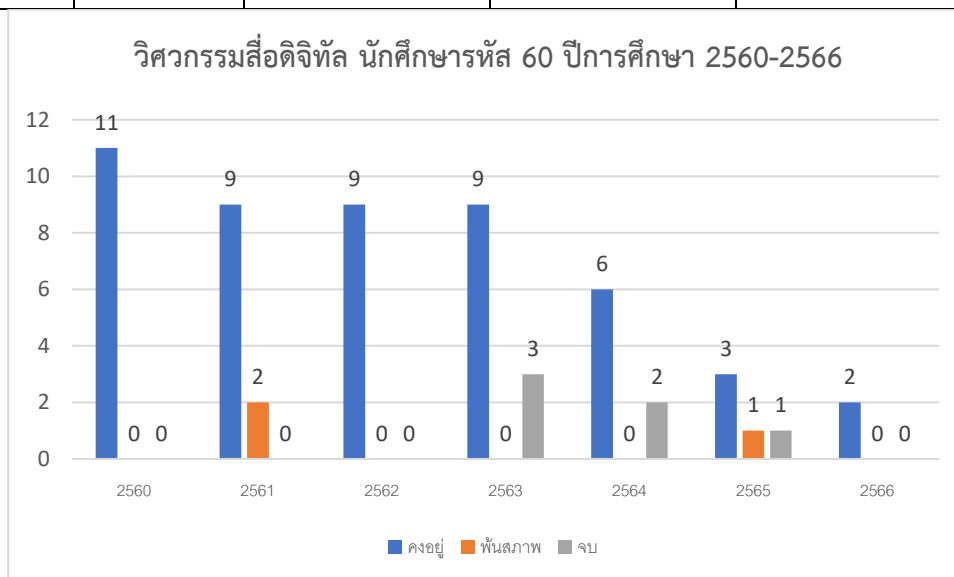


ภาพที่ 21 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

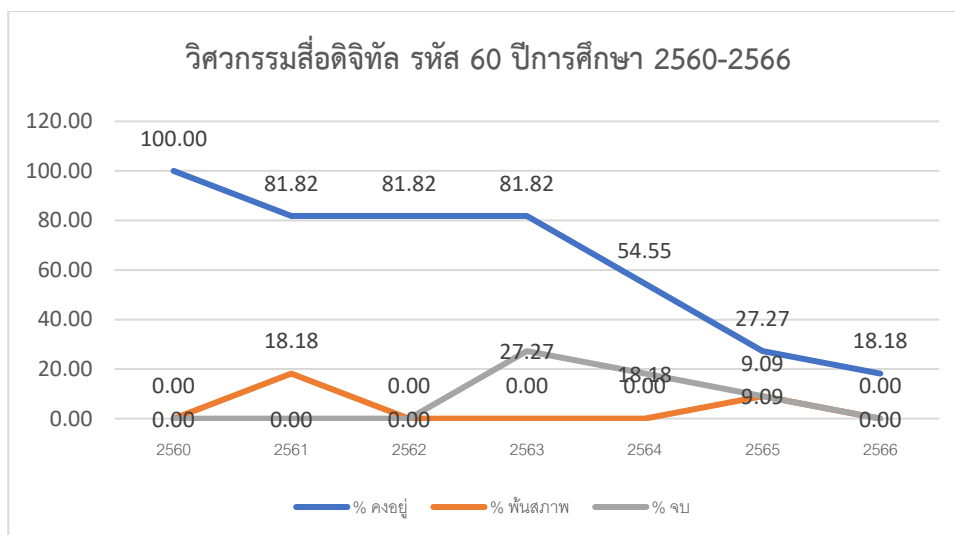
จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 80 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 มีการคงอยู่ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีการฟื้นสภาพ คิดเป็นร้อยละ 0 ยังไม่มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (ครบ 4 ปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568) ดังแสดงในภาพที่ 20-21

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
		คงอยู่	ฟื้นสภาพ	จบ
2560	11	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2561		9 (81.82%)	2 (18.18%)	0 (0%)
2562		9 (81.82%)	0 (0%)	0 (0%)
2563		9 (81.82%)	0 (0%)	3 (27.27%)
2564		6 (54.55%)	0 (0%)	2 (18.18%)
2565		3 (27.27%)	1 (9.09%)	1 (9.09%)
2566		2 (18.18%)	0 (0%)	0 (0%)
สรุป 2566		2 (18.18%)	3 (27.27%)	6 (54.55%)



ภาพที่ 22 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การฟื้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

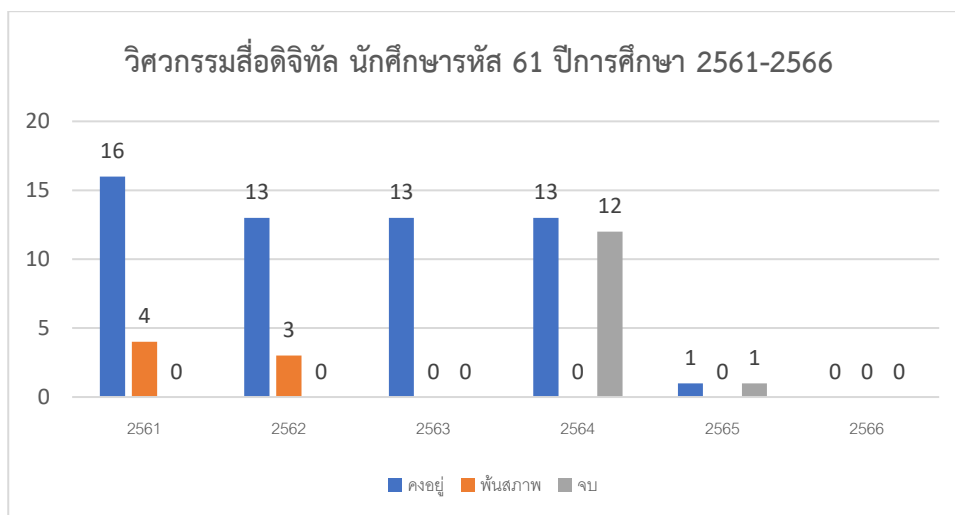


ภาพที่ 23 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

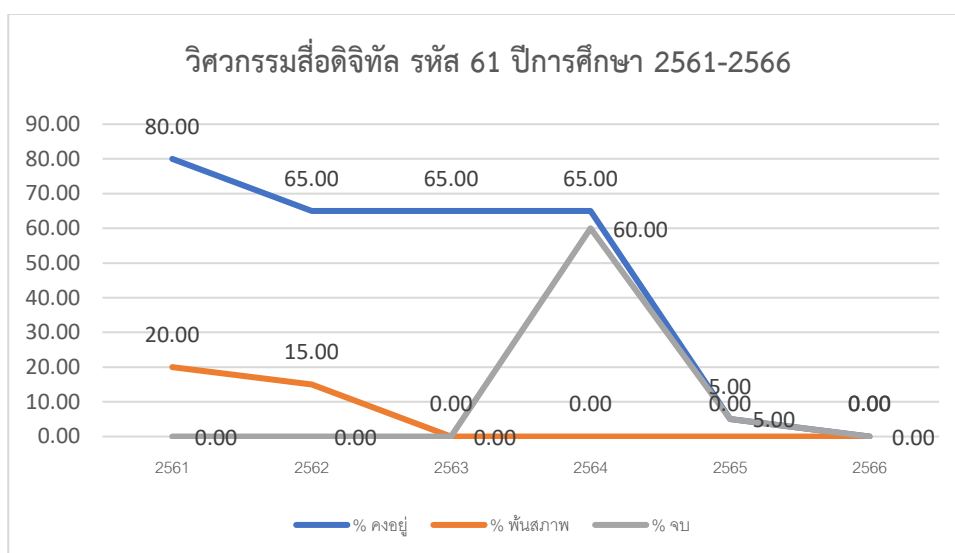
จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 11 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 มีการคงอยู่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 ไม่มีการพัฒนามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0 ปีการศึกษา 2561 พัฒนามากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และนักศึกษารหัส 60 มีการพัฒนาทั้งหมด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และนักศึกษารหัส 60 สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ดังแสดงในภาพที่ 22-23

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566

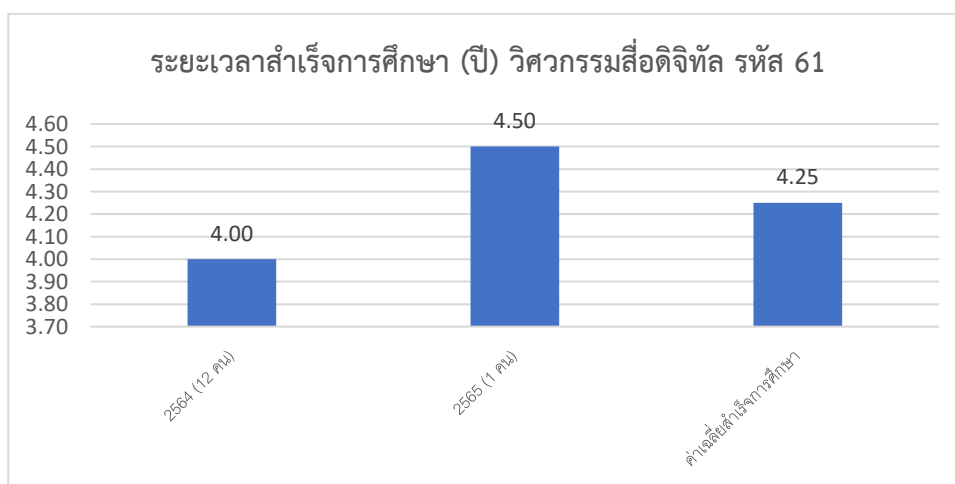
ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 61 เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
		คงอยู่	พัฒนา	จบ
2561	20	16 (80%)	4 (20%)	0 (0%)
2562		13 (65%)	3 (15%)	0 (0%)
2563		13 (65%)	0 (0%)	0 (0%)
2564		13 (65%)	0 (0%)	12 (60%)
2565		1 (5%)	0 (0%)	1 (5%)
2566		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
สรุป 2566		0 (0%)	7 (35%)	13 (65%)



ภาพที่ 24 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพ้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566



ภาพที่ 25 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566

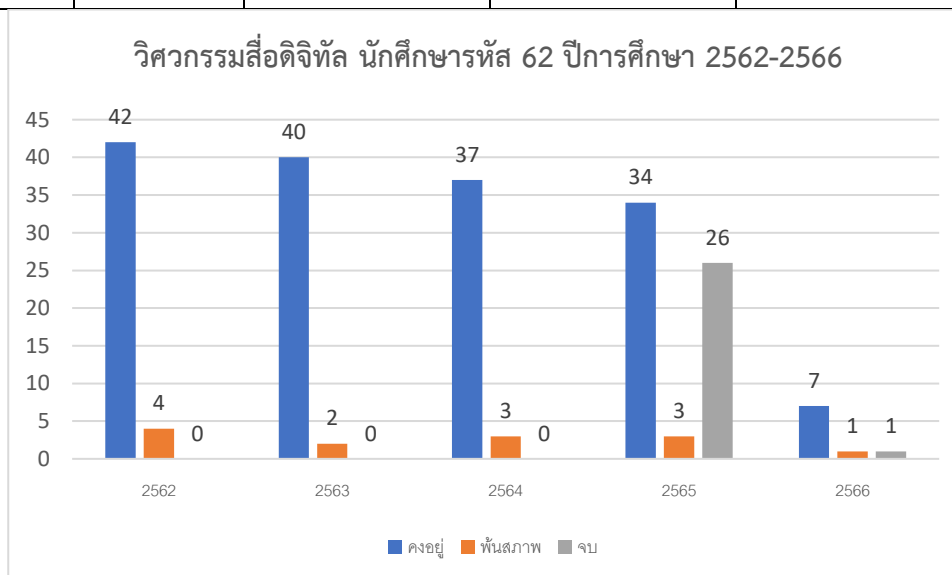


ภาพที่ 26 แผนภูมิแสดงระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 61

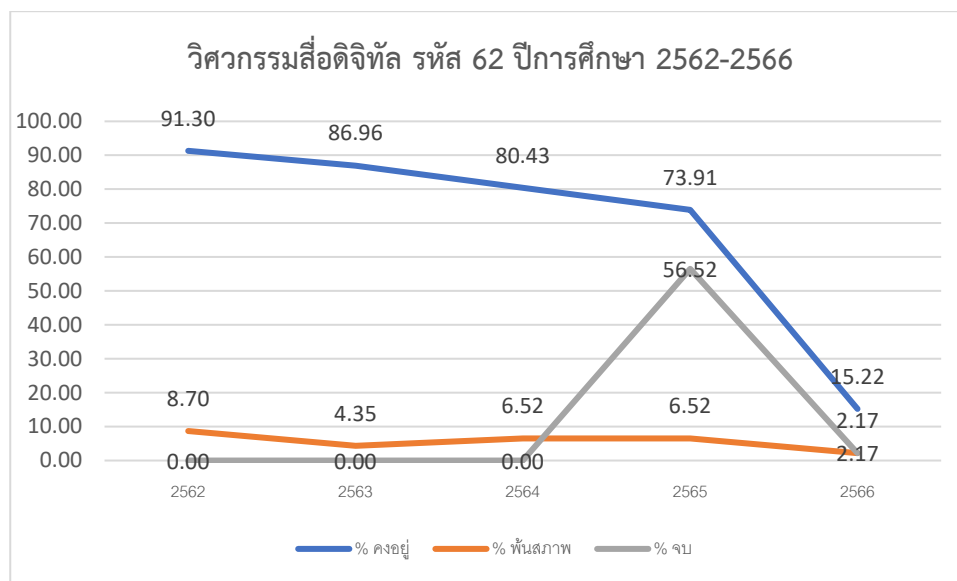
จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 61 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 20 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 มีการคงอยู่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2566 ไม่มีการคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 0 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 มีการฟื้นสภาพมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และนักศึกษารหัส 61 มีการฟื้นสภาพทั้งหมด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และนักศึกษารหัส 61 สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65 มีระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 4.25 ปี ดังแสดงในภาพที่ 24-26

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 62 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา		
		คงอยู่	ฟื้นสภาพ	จบ
2562	46	42 (91.30%)	4 (8.70%)	0 (0%)
2563		40 (86.96%)	2 (4.35%)	0 (0%)
2564		37 (80.43%)	3 (6.52%)	0 (0%)
2565		34 (73.91%)	3 (6.52%)	26 (56.52%)
2566		7 (15.22%)	1 (2.17%)	1 (2.17%)
สรุป 2566		6 (13.04%)	13 (28.26%)	27 (58.70%)



ภาพที่ 27 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การฟื้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

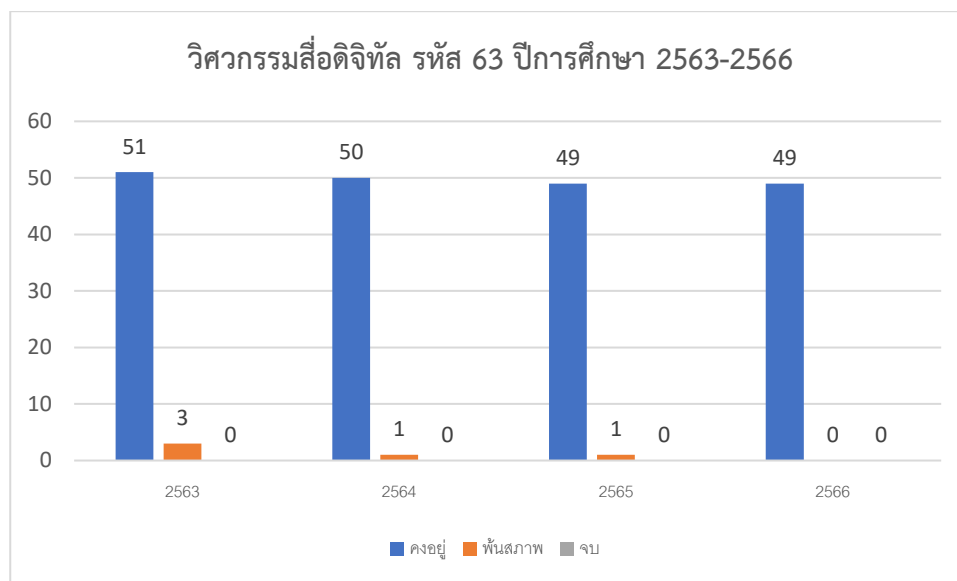


ภาพที่ 28 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

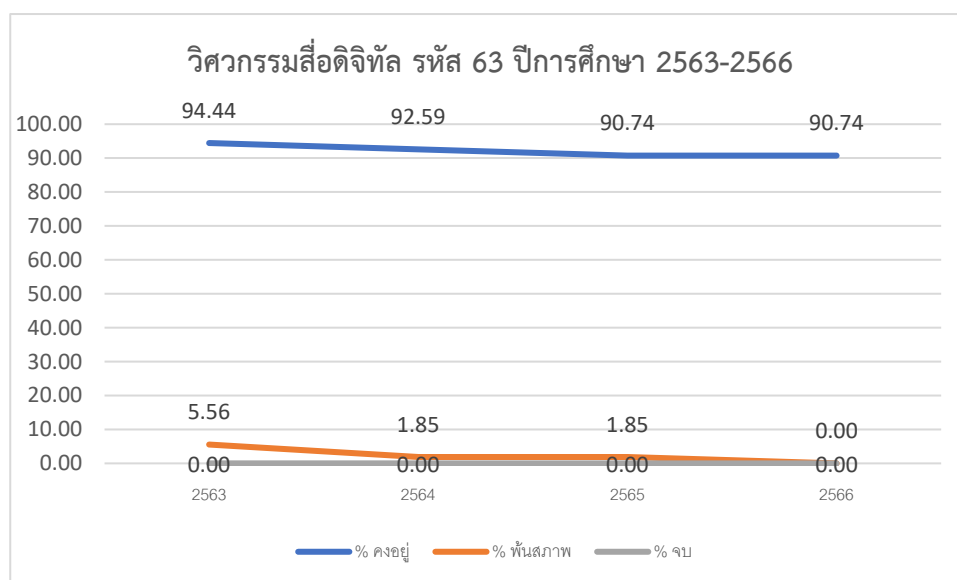
จากตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 62 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 46 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 มีการคงอยู่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 มีการพัฒนามากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และนักศึกษารหัส 62 มีการพัฒนาทั้งหมด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 และนักศึกษารหัส 62 สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 ดังแสดงในภาพที่ 27-28

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 63		
		คงอยู่	พัฒนา	จบ
2563	54	51 (94.44%)	3 (5.56%)	0 (0%)
2564		50 (92.59%)	1 (1.85%)	0 (0%)
2565		49 (90.74%)	1 (1.85%)	0 (0%)
2566		49 (90.74%)	0 (%)	0 (0%)
สรุป 2566		49 (90.74%)	5 (9.26%)	0 (0%)



ภาพที่ 29 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพ้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

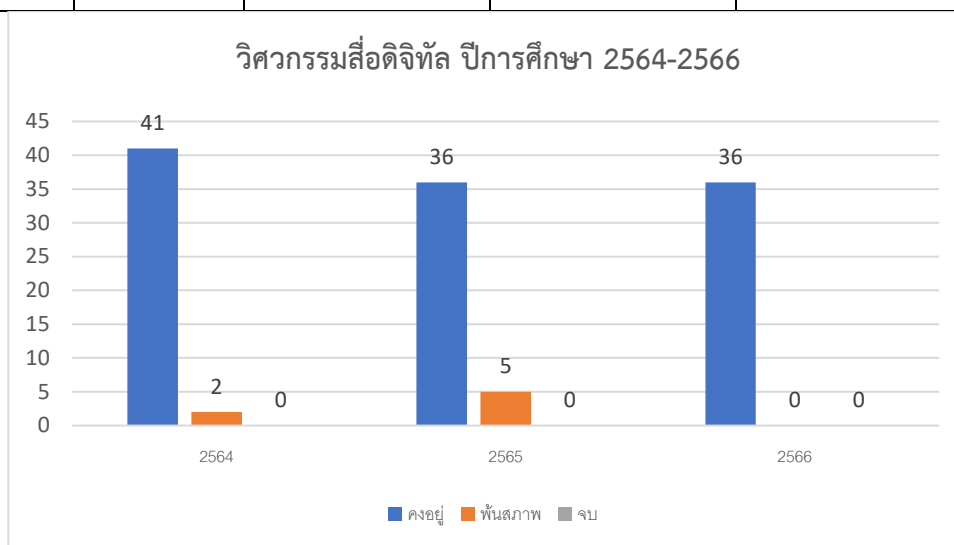


ภาพที่ 30 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

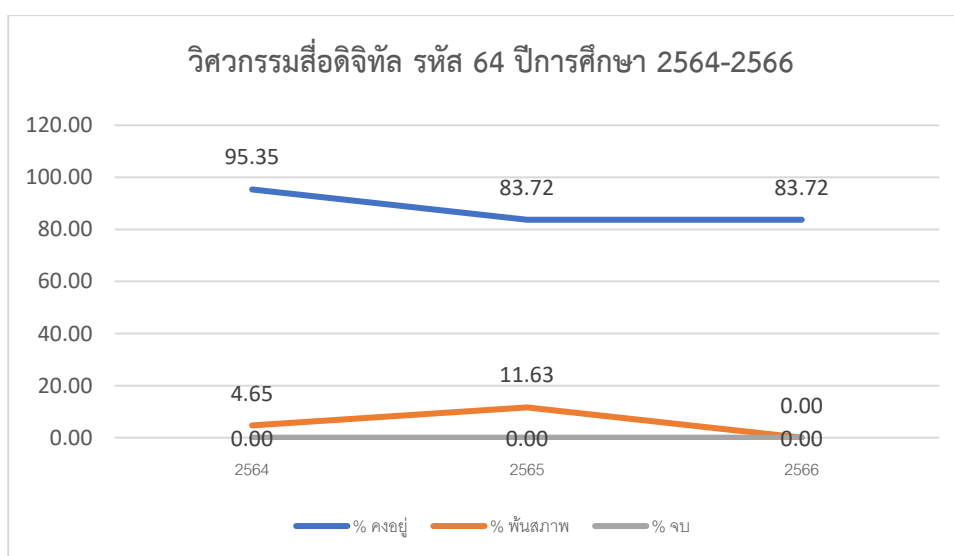
จากตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพ้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 63 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 54 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการคงอยู่ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 90.74 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการพ้นสภาพมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และนักศึกษารหัส 63 มีการพ้นสภาพทั้งหมด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26 ยังไม่มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (ครบ 4 ปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566) ดังแสดงในรูปที่ 29-30

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 64 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา		
		คงอยู่	พัฒนา	จบ
2564	43	41 (95.35%)	2 (4.65%)	0 (0%)
2565		36 (83.72%)	5 (11.63%)	0 (0%)
2566		36 (83.72%)	0 (0%)	0 (0%)
สรุป 2566		36 (83.72%)	7 (16.28%)	0 (0%)



ภาพที่ 31 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การพัฒนา และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

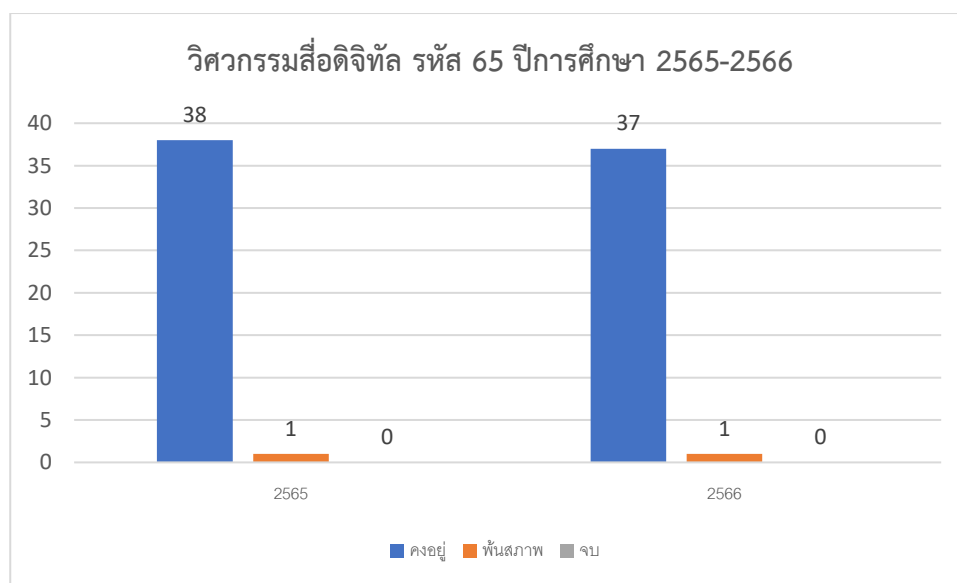


ภาพที่ 32 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

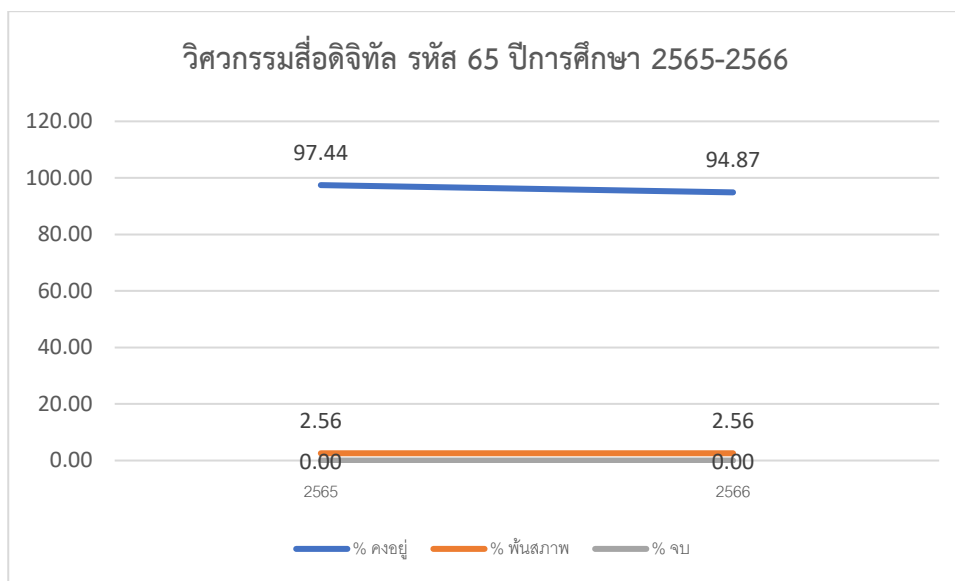
จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 64 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 43 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 มีการคงอยู่ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2564 มีการฟื้นสภาพ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 ปีการศึกษา 2565 ฟื้นสภาพมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 และนักศึกษารหัส 64 มีการฟื้นสภาพทั้งหมด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28 ยังไม่มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (ครบ 4 ปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567) ดังแสดงใน ภาพที่ 31-32

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การฟื้นสภาพ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

ปีการศึกษา	รับเข้าศึกษา	รหัส 65 เมื่อสิ้นปีการศึกษา		
		คงอยู่	ฟื้นสภาพ	จบ
2565	39	38 (97.44%)	1 (2.56%)	0 (0%)
2566		37 (94.87%)	1 (2.56%)	0 (0%)
สรุป 2566		37 (94.87%)	2 (5.13%)	0 (0%)



ภาพที่ 33 แผนภูมิแสดงจำนวน การคงอยู่ การฟื้นสภาพ และการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

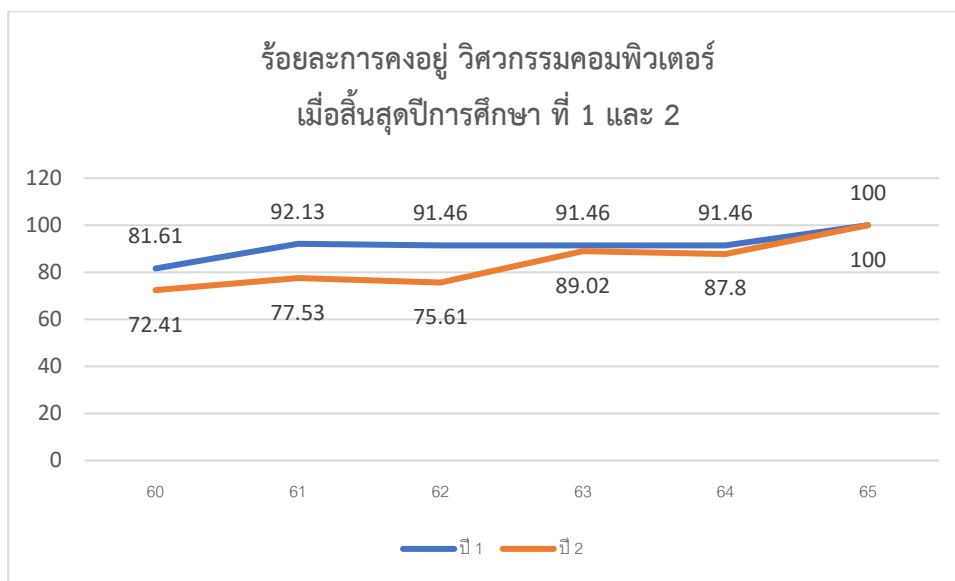


ภาพที่ 34 แผนภูมิแสดงร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566

จากตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของ การคงอยู่ การพัฒนา การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 65 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า มีการรับเข้าศึกษา จำนวน 39 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565 มีการคงอยู่ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566 มีการคงอยู่ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87 ปีการศึกษา 2565 และ 2566 มีการพัฒนา ปีการศึกษาละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 และนักศึกษารหัส 65 มีการพัฒนาทั้งหมด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13 ยังไม่มีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (ครบ 4 ปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568) ดังแสดงในรูปที่ 33-34

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละการคงอยู่ ของนักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

ชั้นปี	ร้อยละการคงอยู่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
	รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
1	81.61	92.13	91.46	91.46	91.46	100
2	72.41	77.53	75.61	89.02	87.8	100

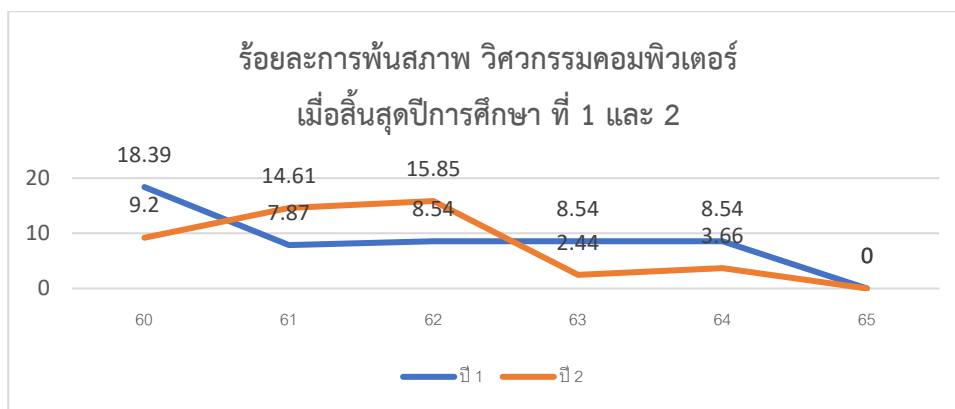


ภาพที่ 35 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการคงอยู่ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

จากตารางที่ 19 แสดงร้อยละของการคงอยู่ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เปรียบเทียบเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 พบว่า รหัส 65 มีการคงอยู่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ รหัส 61 ร้อยละ 92.13 น้อยที่สุด คือ รหัส 60 ร้อยละ 81.61 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 พบว่า รหัส 65 มีการคงอยู่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ รหัส 63 ร้อยละ 89.02 น้อยที่สุด คือ รหัส 60 ร้อยละ 72.41 ดังแสดงในรูปที่ 35

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละการพัฒนสภาพ ของนักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

ชั้นปี	ร้อยละการพัฒนสภาพ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
	รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
1	18.39	7.87	8.54	8.54	8.54	0
2	9.2	14.61	15.85	2.44	3.66	0

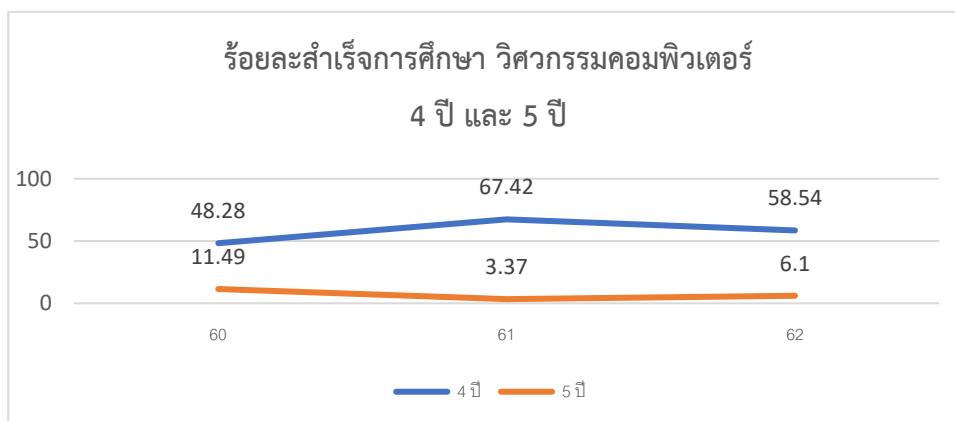


ภาพที่ 36 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการพัฒนสภาพนักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

จากตารางที่ 20 แสดงร้อยละของการพัฒนสภาพ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เปรียบเทียบเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 พบว่า รหัส 60 มีการพัฒนสภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.39 รองลงมา จำนวน 4 รหัส ที่มีการพัฒนสภาพเท่ากัน คือ รหัส 61, 62, 63, 64 ร้อยละ 8.54 น้อยที่สุด คือ รหัส 65 ร้อยละ 0 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 พบว่า รหัส 62 มีการพัฒนสภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.85 รองลงมา คือ รหัส 61 ร้อยละ 14.61 น้อยที่สุด คือ รหัส 65 ร้อยละ 0 ดังแสดงในรูปที่ 36

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-62 เมื่อสำเร็จการศึกษา ปีที่ 4 และ 5

จบ (ปี)	ร้อยละสำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา		
	รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62
4	48.28	67.42	58.54
5	11.49	3.37	6.1

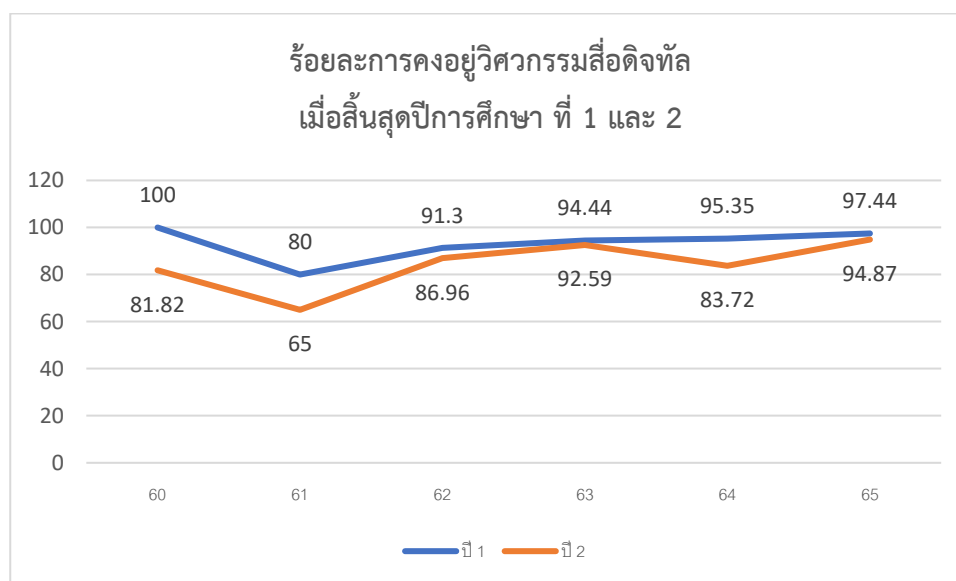


ภาพที่ 37 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละสำเร็จการศึกษานักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-62

จากตารางที่ 21 แสดงร้อยละสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-62 เปรียบเทียบสำเร็จการศึกษา 4 ปี พบว่า รหัส 61 มีการสำเร็จ การศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.42 รองลงมา คือ รหัส 62 ร้อยละ 58.54 น้อยที่สุด คือ รหัส 60 ร้อยละ 48.28 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 5 พบว่า รหัส 62 มีการสำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.1 รองลงมา คือ รหัส 60 ร้อยละ 11.49 น้อยที่สุด คือ รหัส 61 ร้อยละ 3.37 ดังแสดงในรูปที่ 37

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละการคงอยู่ ของนักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

ชั้นปี	ร้อยละการคงอยู่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
	รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
1	100	80	91.3	94.44	95.35	97.44
2	81.82	65	86.96	92.59	83.72	94.87



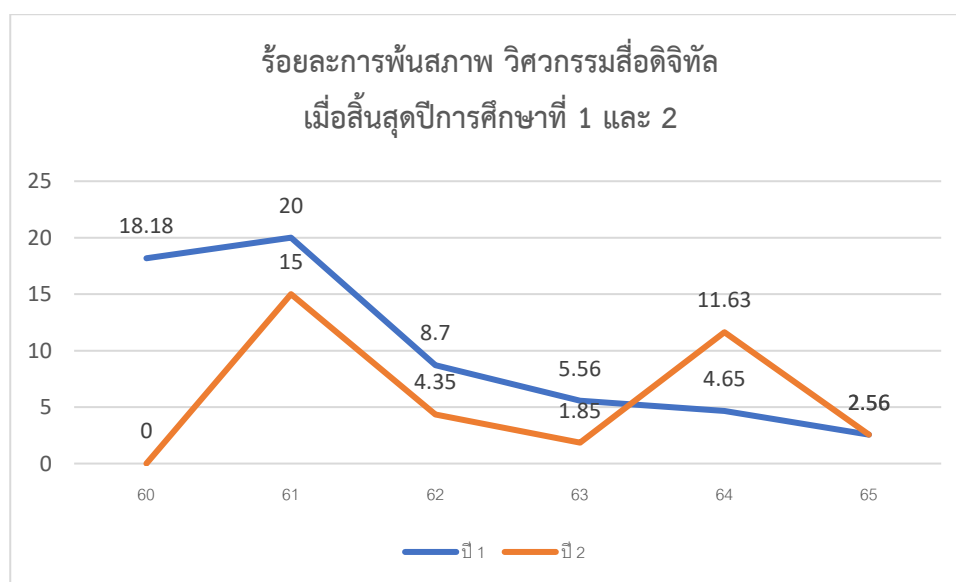
ภาพที่ 38 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการคงอยู่นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 เมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

จากตารางที่ 22 แสดงร้อยละของการคงอยู่ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 เปรียบเทียบเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 พบว่า รหัส 60 มีการคงอยู่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ รหัส 65 ร้อยละ 97.44 น้อยที่สุด คือ รหัส 61 ร้อยละ 80 เมื่อสิ้นปี

การศึกษาที่ 2 พบว่า รหัส 65 มีการคงอยู่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.87 รองลงมา คือ รหัส 63 ร้อยละ 92.59 น้อยที่สุด คือ รหัส 61 ร้อยละ 65 ดังแสดงในรูปที่ 38

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละการพัฒนสภาพ ของนักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

ชั้นปี	ร้อยละการพัฒนสภาพ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา					
	รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
1	18.18	20	8.7	5.56	4.65	2.56
2	0	15	4.35	1.85	11.63	2.56

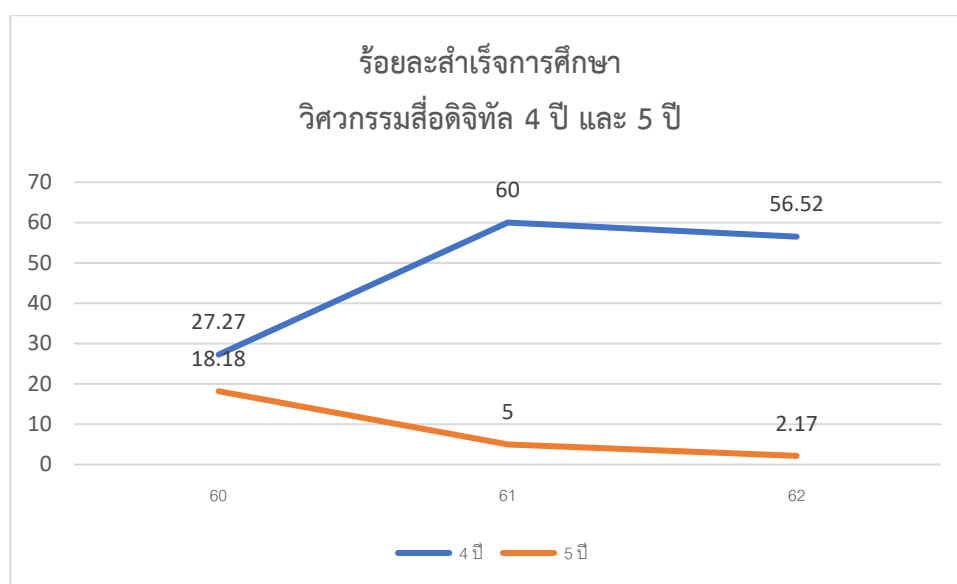


ภาพที่ 39 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการพัฒนสภาพนักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปีที่ 1 และ 2

จากตารางที่ 23 แสดงร้อยละของการพัฒนสภาพ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 เปรียบเทียบเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 พบว่า รหัส 61 มีการพัฒนสภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20 รองลงมา คือ รหัส 60 ร้อยละ 18.18 น้อยที่สุด คือ รหัส 65 ร้อยละ 2.56 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 พบว่า รหัส 61 มีการพัฒนสภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15 รองลงมา คือ รหัส 64 ร้อยละ 11.63 น้อยที่สุด คือ รหัส 60 ร้อยละ 0 ดังแสดงในรูปที่ 39

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-62 เมื่อสำเร็จการศึกษา ปีที่ 4 และ 5

จบ (ปี)	ร้อยละสำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา		
	รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62
4	27.27	60	56.52
5	18.18	5	2.17



ภาพที่ 40 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละการสำเร็จการศึกษานักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-62 เมื่อสำเร็จการศึกษา ปีที่ 4 และ 5

จากตารางที่ 24 แสดงร้อยละสำเร็จการศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-62 เปรียบเทียบสำเร็จการศึกษา 4 ปี พบว่า รหัส 61 มีการสำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ รหัส 62 ร้อยละ 56.52 น้อยที่สุด คือ รหัส 60 ร้อยละ 27.27 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 5 พบว่า รหัส 60 มีการสำเร็จการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมา คือ รหัส 61 ร้อยละ 5 น้อยที่สุด คือ รหัส 62 ร้อยละ 2.17 ดังแสดงในรูปที่ 40

บทที่ 5

สรุปผลการวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพ้นสภาพ และอัตราผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมสื่อดิจิทัล นักศึกษารหัส 60-65 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการรวบรวมข้อมูลจากระบบ back office (ระบบทะเบียนเวอร์ชันที่ 2 VN-Caller) reg (ระบบทะเบียนเรียน) ENCQA (ระบบประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์) จากนั้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft excel หาผลรวม ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ การนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบความ ลักษณะการเสนอเป็นบทความสั้น ๆ และมีข้อมูลตัวเลขประกอบ ตารางแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณ จำแนกตามประเภทรูปแบบภูมิ ร้อยละ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิเคราะห์

5.1.1 ผลการวิเคราะห์การคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีละ 80 คน รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการรับเข้าศึกษา มากที่สุด จำนวน 89 คน รองลงมา คือ รหัส 60 จำนวน 87 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 80 คน เมื่อ จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษา พบว่า รหัส 61 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปี การศึกษามากที่สุด จำนวน 82 คน รองลงมา คือ รหัส 65 จำนวน 80 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 71 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสองปีการศึกษา พบว่า รหัส 65 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบ สองปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 80 คน รองลงมา คือ รหัส 63 จำนวน 73 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 62 จำนวน 62 คน แต่เมื่อคิดเป็นร้อยละของการคงอยู่เทียบกับจำนวนการรับเข้าของแต่ละรหัสที่เข้าศึกษาเมื่อ สิ้นปีการศึกษาที่หนึ่ง พบว่า รหัส 65 มีร้อยละของการคงอยู่มากที่สุด คือ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ รหัส 61 ร้อยละ 92.13 น้อยที่สุดคือ รหัส 60 ร้อยละ 81.61 และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่สอง พบว่า รหัส 65 มีร้อยละของการคงอยู่มากที่สุด คือ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ รหัส 63 ร้อยละ 89.02 น้อยที่สุดคือ รหัส 60 ร้อยละ 72.41

5.1.2 ผลการวิเคราะห์การคงอยู่ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล ตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีละ 40 คน รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการรับเข้าศึกษามาก ที่สุด จำนวน 54 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 46 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 11 คน เมื่อ

จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษา พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบหนึ่งปี การศึกษามากที่สุด จำนวน 51 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 42 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 11 คน จำแนกตามการคงอยู่เมื่อเรียนครบสองปีการศึกษา พบว่า รหัส 63 มีจำนวนการคงอยู่เมื่อเรียนครบ สองปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 50 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 40 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 9 คน แต่เมื่อคิดเป็นร้อยละของการคงอยู่เทียบกับจำนวนการรับเข้าของแต่ละรหัสที่เข้าศึกษาเมื่อ สิ้นปีการศึกษาที่หนึ่ง พบว่า รหัส 60 มีร้อยละของการคงอยู่มากที่สุด คือ ร้อยละ 100 รองลงมา คือ รหัส 65 ร้อยละ 97.44 น้อยที่สุดคือ รหัส 61 ร้อยละ 80 และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่สอง พบว่า รหัส 65 มีร้อยละ ของการคงอยู่มากที่สุด คือ ร้อยละ 94.87 รองลงมา คือ รหัส 64 ร้อยละ 92.59 น้อยที่สุดคือ รหัส 61 ร้อย ละ 65

5.1.3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปี การศึกษา 2560-2566

นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ตามแผนการรับเข้า ศึกษา ปีละ 80 คน รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า เมื่อจำแนกตามการพัฒนสภาพ เมื่อ เรียนครบหนึ่งปีการศึกษา รหัส 61 มีจำนวนการพัฒนสภาพมากที่สุด จำนวน 16 คน รองลงมา คือ 7 คน จำนวน 4 รหัส คือ รหัส 61, 62, 63, 64 น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 0 คน จำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อ เรียนครบสองปีการศึกษา พบว่า รหัส 61 และ 62 มีจำนวนการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสองปีการศึกษามาก ที่สุด จำนวน 13 คน รองลงมา คือ รหัส 60 จำนวน 8 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 65 จำนวน 2 คน แต่เมื่อคิด เป็นร้อยละของการพัฒนสภาพเทียบกับจำนวนการรับเข้าของแต่ละรหัสที่เข้าศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่หนึ่ง พบว่า รหัส 60 มีร้อยละของการพัฒนสภาพมากที่สุด คือ ร้อยละ 18.39 รองลงมา คือ ร้อยละ 8.54 จำนวน 3 รหัส คือ รหัส 62, 63, 64 น้อยที่สุดคือ รหัส 65 ร้อยละ 0 และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่สอง พบว่า รหัส 62 มีร้อยละของการพัฒนสภาพมากที่สุด คือ ร้อยละ 15.85 รองลงมา คือ รหัส 61 ร้อยละ 14.61 น้อยที่สุดคือ รหัส 65 ร้อยละ 0

5.1.4 ผลการวิเคราะห์การพัฒนสภาพ นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566

นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล ตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีละ 40 คน รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า รหัส 61 และ 62 มีจำนวนการพัฒนสภาพ เมื่อเรียนครบหนึ่งปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 4 คน รองลงมา คือ รหัส 63 จำนวน 3 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 0 คน จำแนกตามการพัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสองปีการศึกษา พบว่า รหัส 64 มีจำนวนการ พัฒนสภาพเมื่อเรียนครบสองปีการศึกษามากที่สุด จำนวน 5 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 3 คน น้อย ที่สุดคือ รหัส 63 และ 65 จำนวน 1 คน แต่เมื่อคิดเป็นร้อยละของการพัฒนสภาพเทียบกับจำนวนการรับเข้า ของแต่ละรหัสที่เข้าศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่หนึ่ง พบว่า รหัส 61 มีร้อยละของการพัฒนสภาพมากที่สุด คือ ร้อยละ 20 รองลงมา คือ รหัส 62 ร้อยละ 8.70 น้อยที่สุดคือ รหัส 60 ร้อยละ 0 และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่

สอง พบว่า รหัส 60 มีร้อยละของการพ้นสภาพมากที่สุด คือ ร้อยละ 18.18 รองลงมา คือ รหัส 61 ร้อยละ 15 น้อยที่สุดคือ รหัส 63 ร้อยละ 1.85

5.1.5 ผลการวิเคราะห์การสำเร็จการศึกษานักศึกษาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีละ 80 คน รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 พบว่า การสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) รหัส 61 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 60 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 48 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 42 คน เมื่อจำแนกตามการสำเร็จการศึกษา (5 ปี) พบว่า รหัส 60 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 10 คน รองลงมา คือ รหัส 62 จำนวน 5 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 61 จำนวน 3 คน และเมื่อคิดเป็นร้อยละของการสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนการรับเข้าของแต่ละรหัสที่เข้าศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) พบว่า รหัส 61 มีร้อยละของการสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 67.42 รองลงมา คือ รหัส 62 ร้อยละ 58.54 น้อยที่สุดคือ รหัส 60 ร้อยละ 48.28 และสำเร็จการศึกษา (5 ปี) พบว่า รหัส 60 มีร้อยละสำเร็จการศึกษา (5 ปี) มากที่สุด คือ ร้อยละ 11.49 รองลงมา คือ รหัส 62 ร้อยละ 6.10 น้อยที่สุดคือ รหัส 61 ร้อยละ 1.15 สำหรับ รหัส 63, 64, 65 จะมีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566, 2567, 2568 ตามลำดับ

5.1.6 ผลการวิเคราะห์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสื่อดิจิทัล ตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีละ 40 คน รหัส 60-65 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2566 การสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) รหัส 62 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 26 คน รองลงมา คือ รหัส 61 จำนวน 12 คน น้อยที่สุดคือ รหัส 60 จำนวน 3 คน เมื่อจำแนกตามการสำเร็จการศึกษา (5 ปี) พบว่า รหัส 60 มีจำนวนการสำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 2 คน รองลงมา คือ รหัส 61 และ 62 จำนวน 1 คน และเมื่อคิดเป็นร้อยละของการสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนการรับเข้าของแต่ละรหัสที่เข้าศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) พบว่า รหัส 61 มีร้อยละของการสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 60 รองลงมา คือ รหัส 62 ร้อยละ 56.52 น้อยที่สุดคือ รหัส 60 ร้อยละ 27.27 และสำเร็จการศึกษา (5 ปี) พบว่า รหัส 60 มีร้อยละสำเร็จการศึกษา (5 ปี) มากที่สุด คือ ร้อยละ 18.18 รองลงมา คือ รหัส 61 ร้อยละ 5 น้อยที่สุดคือ รหัส 62 ร้อยละ 2.17 และ นักศึกษารหัส 61 ไม่มีนักศึกษาคงอยู่แล้ว เนื่องจากสำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65 มีระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 4.25 ปี สำหรับ รหัส 63, 64, 65 จะมีการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2566, 2567, 2568 ตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิเคราะห์

(1) อัตราการคงอยู่ทั้งสองหลักสูตรในช่วงสองปีแรกจะมีอัตราการคงอยู่โดยเฉลี่ยร้อยละ 83 และเริ่มคงที่ตั้งแต่ปีที่สาม ดังนั้น ในช่วงสองปีแรกควรมีการตรวจสอบนักศึกษาที่มีโอกาสพ้นสภาพ (โดยเฉลี่ยร้อยละ 17.68) เพื่อให้คำแนะนำ วางแผนการเรียนรู้ และมีการติดตามเป็นระยะ

(2) อัตราสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) หลักสูตรวิศวกรรมคอมพิวเตอร์โดยเฉลี่ยร้อยละ 58.08 และ วิศวกรรมสื่อดิจิทัลโดยเฉลี่ยร้อยละ 47.93 หากสามารถเพิ่มอัตราสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ได้ จะนำไปสู่ความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) ควรมีการติดตามและวิเคราะห์ อัตราการคงอยู่ อัตราพ้นสภาพ และอัตราสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) ทุกปีการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรมีการพัฒนาตามศักยภาพของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและทันเวลา

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิเคราะห์ในครั้งต่อไป

เมื่อทราบอัตราการคงอยู่ อัตราพ้นสภาพ และอัตราสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) แล้ว ควรวิเคราะห์ด้านปัจจัย ที่มีผลต่ออัตราการคงอยู่ อัตราพ้นสภาพ และอัตราสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (4 ปี) เพื่อให้หลักสูตรได้ทราบและนำไปดำเนินการปรับปรุงเพื่อให้บรรลุปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป

บรรณานุกรม

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา, 2565 เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

รายละเอียดของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต, 2565 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และ วิศวกรรมสื่อดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชาลี จิตรีผ่อง, 2565 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่เข้าศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562-2565

พิระศักดิ์ จิ๋วตัน, 2565 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการตกรอกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2562

ภัทรา เสมอวงษ์ และคณะ, 2564 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเป็นนักศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

ขวัญจิต สงวนโรจน์ และ ภัคสุภาสัจจิตโกศลวนิชย์, 2564 การศึกษาเกี่ยวกับการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563

ธรรณัฐ ธารเลิศ, 2563 การวิเคราะห์ระยะเวลาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2560 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เพ็ญนิชา สีชาพุด, 2563 วิเคราะห์อัตราการคงอยู่ อัตราการพัฒนา และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2557-2562

อรรณณ ชินทะนาม, 2563 วิเคราะห์จำนวนผู้เข้าศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากโรงเรียนที่เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษารหัส 55-59

กรวรรณ ทองสอน, 2559 การศึกษาสภาพการศึกษาของนักศึกษาคงอยู่คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ประจำปีการศึกษา 2554-2558

นวรรตน์ การเกษ และ วรณกันยา คุณากรวิรุฬห์, 2558 ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2557

ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร
ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง
สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ
สภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก
หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า
หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์
แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ
ของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท
ดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐาน
รับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐาน
ฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา
และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่
ที่ปริญญาโดยยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตรา
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญา
ตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ
ที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคล
ที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง
บนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและ
ทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส
โลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการ

ปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมิวัดอุปสรรคเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้

ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมเมื่อรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

หน้า ๑๗

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือ การทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่าน ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หน้า ๒๐

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยขอนแก่น
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น
“คณะ”	หมายความว่า	คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ วิทยาลัย
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะ วิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ วิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำ”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยหรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะวิทยาลัย
“หลักสูตร”	หมายความว่า	หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่คณะแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษา
“อาจารย์ผู้สอน”	หมายความว่า	อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
“อาจารย์ประจำ”	หมายความว่า	บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น
“อาจารย์ประจำหลักสูตร”	หมายความว่า	อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่และคํานว้่ววิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว
“อาจารย์พิเศษ”	หมายความว่า	ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี
“นักศึกษาชาวต่างประเทศ”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ถือสัญชาติอื่นนอกราชอาณาจักรไทย
“นักศึกษาวิสามัญ”	หมายความว่า	ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด
“สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ”	หมายความว่า	สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้

กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยและคำวินิจฉัยถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย และอาจมีภาคการศึกษาพิเศษ (special session) ด้วยก็ได้ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาพิเศษ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีระบบการจัดการศึกษาอื่นด้วยก็ได้ เช่น ระบบไตรภาค จตุรภาค ระบบชุดวิชา ระบบการสอนทางไกล และระบบอื่นๆ โดยการจัดระบบการศึกษานั้นๆ ต้องมีระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในสัดส่วนที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค และให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยให้ถือแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๗.๑ ระบบไตรภาคหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคการศึกษาพิเศษ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

๗.๒ ระบบจตุรภาคหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคการศึกษาพิเศษ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

๘.๑ ระบบทวิภาค

๘.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้ระยะเวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้ระยะเวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๓ การฝึกงาน สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้ระยะเวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้ระยะเวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ ระบบไตรภาค

๑ หน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิต ระบบไตรภาค

๘.๓ ระบบจตุรภาค

๑ หน่วยกิต ระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิต ระบบจตุรภาค

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือแบบผสมผสาน ดังนี้

๙.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

๙.๒ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๙.๓ การศึกษาแบบผสมผสาน ทั้ง ๒ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๙.๔ การศึกษารูปแบบอื่น คณะอาจจัดการศึกษารูปแบบอื่น ซึ่งต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบนั้นในหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยรูปแบบ หลักเกณฑ์ วิธีการดำเนินการ ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๐ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษา หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยตรงถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

ประเภทการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้านักศึกษา

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี หรือ ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๓.๓ เป็นผู้มีความสามารถตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้นๆ และหรือตามประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้นๆ

๑๓.๔ คุณสมบัติของการรับนักศึกษาชาวต่างประเทศให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ประเภทการรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑๔.๑ ประเภทการรับผ่านระบบคัดเลือกกลาง

๑๔.๒ ประเภทการรับโดยวิธีรับตรง

๑๔.๓ ประเภทการรับโดยวิธีพิเศษ

๑๔.๔ ประเภทการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน

๑๔.๕ การรับโดยวิธีอื่นๆ เช่น ทดลองเรียน หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเอกสารแนบท้ายหมายเลข 6 จากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การขึ้นทะเบียนและการต่อทะเบียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียน

๑๖.๑ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเรียบร้อยแล้ว

๑๖.๒ ผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาแล้วจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียน และชำระเงินค่าขึ้นทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

๑๖.๓ หนังสือรับรองความประพฤติ และหนังสือคำประกันที่นำมายื่นในวันรายงานตัว จะต้องให้ผู้รับรองและผู้ค้ำประกันพร้อมกับพยานอีกสองคน ลงลายมือชื่อให้เรียบร้อยก่อนนำมายื่น และถ้าปรากฏในภายหลังว่าเป็นลายมือชื่อปลอม มหาวิทยาลัยจะดำเนินการทางวินัยนักศึกษาและแจ้งความร้องทุกข์คดีอาญาทันที

ข้อ ๑๗ การต่อทะเบียน

๑๗.๑ นักศึกษาต้องต่อทะเบียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษาปกติ และชำระเงินค่าต่อทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๒ กรณีที่นักศึกษาต่อทะเบียนและลงทะเบียนวิชาเรียนแล้วปรากฏในภายหลังว่า ต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากตกรอกตามข้อ ๓๔ ให้ถือว่า การต่อทะเบียนและลงทะเบียนวิชาเรียนครั้งนั้นเป็นโมฆะ และมหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการต่อทะเบียนให้กับนักศึกษา

๑๗.๓ การต่อทะเบียนเรียนโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน สามารถทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๗.๓.๑ การลาพักการศึกษา

๑๗.๓.๒ ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๗.๓.๓ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียน

๑๘.๑ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง และชำระเงินค่าธรรมเนียมในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๑๘.๓ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

๑๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๘.๕ ในกรณีที่มีความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนมากกว่า หรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๘.๓ และข้อ ๑๘.๔ อาจกระทำได้โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาพิเศษและสำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

๑๘.๖ การลงทะเบียนรายวิชาที่จัดการศึกษาระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๗ นักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด จะถูกปรับเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับวันหยุดราชการรวมด้วย

๑๘.๘ เมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๘.๙ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ จะต้องลาพักการศึกษาตามข้อ ๔๓.๓ มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๘.๑๐ นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอยกเว้นหรือเทียบโอนรายวิชาได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๑๑ นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่จะเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาแบบสองปริญญา

๑๘.๑๒ คณะสามารถพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมดูแลการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

๑๘.๑๓ การลงทะเบียนเรียนที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชาให้ถือว่าลงทะเบียนเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๙.๑ นักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ ที่ได้ตัวอักษร R ตามหมวดที่ ๘ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำทันทีที่มีการเปิดสอน นอกจากจะได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เลื่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนได้

๑๙.๒ นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้ไม่สูงกว่าตัวอักษร D⁺ อีกเพื่อทำให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น จำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

๑๙.๓ ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรและสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา ก็อาจจะเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า A เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงเกณฑ์สำเร็จการศึกษา จำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

หมวด ๖

การเพิ่มและถอนรายวิชา

ข้อ ๒๐ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๓ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การถอนรายวิชามีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ การถอนรายวิชาภายในหนึ่งในสี่ของระยะเวลาการศึกษารายวิชานั้นในภาคการศึกษานั้น นับจากวันเริ่มเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนด รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และการถอนตามนัยนี้ นักศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยตัวเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

๒๑.๒ การถอนรายวิชาภายหลังจากเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๑.๑ แต่ไม่เกินหนึ่งในสองของระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษานั้น นับจากวันเริ่มเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนด รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้ตัวอักษร W แต่จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา การถอนตามนัยนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ดำเนินการที่สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

๒๑.๓ การถอนรายวิชาภายหลังจากเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๑.๒ รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้รับตัวอักษร F และจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๒๒ เมื่อมีการเพิ่มหรือถอนรายวิชาแล้ว จำนวนหน่วยกิตที่เรียนจะต้องไม่ขัดแย้งกับข้อ ๑๘.๓ ข้อ ๑๘.๔ และข้อ ๑๘.๕

หมวด ๗

การศึกษาแบบร่วมเรียน

ข้อ ๒๓ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) หมายความว่า การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชาของการศึกษาแบบร่วมเรียน ให้ปฏิบัติตามหมวด ๕ และหมวด ๖

ข้อ ๒๕ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน จะไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน จะถือหรืออ้างเป็นเงื่อนไขของรายวิชา (Prerequisite) ที่นับหน่วยกิตไม่ได้

ข้อ ๒๗ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา และรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดให้มีการเรียนและนับหน่วยกิตในหลักสูตร

ข้อ ๒๘ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน ให้ประเมินผลเป็นตัวอักษร S หรือ U และให้ระบุว่า Audit ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อรายวิชา

หมวด ๘

ระดับคะแนนตัวอักษร ความหมายและค่าคะแนน

ข้อ ๒๙ ระดับคะแนนตัวอักษร ความหมายและค่าคะแนน

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐
C+	ผลการประเมินขั้นค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินพอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐

ตัวอักษรอื่นๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสถานภาพการศึกษา คือ I P R S T U W AU และ N ตัวอักษรเหล่านี้ไม่มีค่าคะแนน ยกเว้น T

ตัวอักษร	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	กำลังดำเนินการอยู่ (In Progress)
R	ซ้ำชั้น (Repeat)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	รับโอน (Transfer)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)
AU	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
N	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา (No grade reported)

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๓๐ การใช้ตัวอักษร มีวิธีการดังนี้

๓๐.๑ ตัวอักษร A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นระดับคะแนน

๓๐.๑.๒ เปลี่ยนจากตัวอักษร I ภายในกำหนดเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

๓๐.๑.๓ เปลี่ยนจากตัวอักษร R ภายในกำหนดเวลาและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๑.๔ การใช้ตัวอักษร F นอกเหนือจากข้อ ๓๐.๑.๑ ๓๐.๑.๒ และ ๓๐.๑.๓ แล้ว ยังใช้ได้ในการกรณีต่อไปนี้คือ

(๑) นักศึกษาถูกตัดสิทธิไม่ให้เข้าสอบประจำภาค

(๒) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินโทษให้ได้ตัวอักษร F ตามระเบียบว่าด้วยการสอบประจำภาคของมหาวิทยาลัย หรือไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขการประเมินตามเกณฑ์ข้อ ๓๑.๒

(๓) นักศึกษาไม่แก้ตัวอักษร I ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเปลี่ยนตัวอักษร I เป็นตัวอักษร F ตามข้อ ๓๐.๒

(๔) ถอนรายวิชาเรียนหลังระยะเวลาที่กำหนด ตามข้อ ๒๑.๓

(๕) ฝ่าฝืนระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี

๓๐.๒ ตัวอักษร I ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๒.๑ นักศึกษาปฏิบัติงานยังไม่ครบตามเงื่อนไขที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดด้วยเหตุจำเป็นหรือสุดวิสัย

๓๐.๒.๒ การให้ตัวอักษร I แก่นักศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด เมื่อได้รับอนุมัติให้ได้ตัวอักษร I แล้ว ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่กำหนดวันและเวลาสอบหรือปฏิบัติงานให้ครบ ทั้งนี้ต้องไม่เกินภาคการศึกษาถัดไป มิฉะนั้นจะเปลี่ยนเป็นตัวอักษร F ในกรณีที่ เป็นรายวิชา Audit จะต้องเป็นตัวอักษร U เว้นแต่ในกรณีที่จำเป็นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำที่รายวิชานั้นสังกัด และให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดมีอำนาจอนุมัติให้ขยายระยะเวลาได้ครั้งและ ๑ ภาคการศึกษา ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยต้องแจ้งให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการทราบล่วงหน้า

๓๐.๓ ตัวอักษร P ใช้ในกรณีที่รายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่เปิดสอนติดต่อกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา ซึ่งจะต้องวัดผลในภาคการศึกษาสุดท้ายของรายวิชานั้นและต้องประเมินผลเป็น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F

๓๐.๔ ตัวอักษร R ใช้เฉพาะนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ซึ่งสอบไม่ผ่านในรายวิชาเฉพาะของคณะแพทยศาสตร์ตามเกณฑ์ที่คณะกำหนด

๓๐.๕ ตัวอักษร S และ U ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๕.๑ การประเมินผลรายวิชาที่กำหนดไว้ว่าไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน

๓๐.๕.๒ เปลี่ยนจากตัวอักษร I ภายในกำหนดเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ สำหรับรายวิชาที่ได้กำหนดการประเมินผลเป็นตัวอักษร S และ U

๓๐.๖ ตัวอักษร T ใช้ในกรณีของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน โดยใส่ไว้ในวงเล็บต่อท้ายรายวิชา

๓๐.๗ ตัวอักษร W ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๗.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๒๑.๒

๓๐.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๓๐.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๓๐.๘ ตัวอักษร AU ใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ

๒๓

๓๐.๙ ตัวอักษร N ใช้ในกรณีรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

หมวด ๙

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๑ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๓๑.๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง และเมื่อทำการประเมินผลรายวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ถือว่าการเรียนรายวิชานั้นสิ้นสุดลง

๓๑.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๑.๓ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผลค่าคะแนนตามหมวด ๘ และแจ้งผลค่าคะแนนให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการตามปฏิทินการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๔ การประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษร ตามหมวด ๘ ให้นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๕ การประเมินผลการศึกษาเพื่อคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average = G.P.A.) จะกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

๓๑.๖ วิธีคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = Cumulative G.P.A.) ให้ทำดังนี้

๓๑.๖.๑ ให้นำผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าคะแนนที่ได้กับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้ง หาค่าด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม (Cumulative Credits) ผลลัพธ์ที่ได้คือระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๑.๖.๒ การคำนวณดังกล่าวข้างต้นให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๔ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะ ทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ตำแหน่งที่ ๔ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๑.๗ รายวิชาที่มีค่าคะแนนทุกรายวิชาจะต้องนำหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ ไปรวมเป็นตัวหารในการคำนวณหารระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๑.๘ ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กำหนดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	ความหมาย
ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ต่ำกว่า ๓.๖๐	ดีมาก
ตั้งแต่ ๒.๕๐ แต่ต่ำกว่า ๓.๒๕	ดี
ตั้งแต่ ๒.๒๕ แต่ต่ำกว่า ๒.๕๐	ค่อนข้างดี
ตั้งแต่ ๒.๐๐ แต่ต่ำกว่า ๒.๒๕	พอใช้
ตั้งแต่ ๑.๗๕ แต่ต่ำกว่า ๒.๐๐	อ่อน
ต่ำกว่า ๑.๗๕	อ่อนมาก

ข้อ ๓๒ การกำหนดนับชั้นปีนักศึกษา หากมีความจำเป็นต้องกำหนดชั้นปีนักศึกษาให้ออกเป็นประกาศของคณะ

ข้อ ๓๓ การสอบ

๓๓.๑ การสอบแบ่งเป็น

๓๓.๑.๑ การสอบย่อย

๓๓.๑.๒ การสอบกลางภาค

๓๓.๑.๓ การสอบประจำภาค

๓๓.๑.๔ การสอบรวบยอด

๓๓.๑.๕ การสอบประเภทอื่น

๓๓.๒ การสอบย่อย เป็นการสอบในระหว่างภาคการศึกษาหนึ่งๆ ผลของการสอบนำไปใช้พิจารณาเป็นส่วนหนึ่งรวมกับผลสอบประจำภาคก็ได้ จำนวนครั้ง วันและเวลา และวิธีการสอบ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนหรือคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น

๓๓.๓ การสอบกลางภาค หมายถึง การสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓๓.๔ การสอบประจำภาค หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในภาคการศึกษานั้น หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประจำภาค ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการสอบประจำภาคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

๓๓.๕ การสอบรวบยอด หมายถึง การสอบประมวลความรู้เพื่อมีสิทธิได้รับปริญญาสาขาใดสาขาหนึ่งหรือให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

๓๓.๖ การสอบประเภทอื่น หมายถึง การสอบที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามระเบียบนี้ ให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๓๔ การตักออก

๓๔.๑ การพิจารณาการตักออกให้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ปีการศึกษา นั้น ๆ และให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีค่าคะแนนไม่คำนึงถึงรายวิชาที่ได้ตัวอักษร I

๓๔.๒ นักศึกษาจะถูกพิจารณาให้ตักออกในกรณีดังต่อไปนี้

๓๔.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๑.๕๐ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ ๓๐-๕๙ หน่วยกิต

๓๔.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๑.๗๕ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ ๖๐ หน่วยกิตขึ้นไป

๓๔.๒.๓ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๓๕.๑ สอบผ่านรายวิชาครบตามหลักสูตร ดังนี้

๓๕.๑.๑ การนับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาให้นับครั้งเดียว

๓๕.๑.๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นหน่วยกิตที่ได้

๓๕.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่กำหนดไว้เป็นการเฉพาะในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือได้ไม่ต่ำกว่าตัวอักษร C ทุกรายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๕.๓ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๖.๑

๓๕.๔ มีความประพฤติเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๕ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยนักศึกษารายแรงตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๕.๖ มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๓๕.๒ แต่ได้ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาในหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่สามารถขอรับอนุปริญญาได้ คณะอาจพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ การให้อนุปริญญาต้องเป็นไปตามข้อ ๓๖.๒

วันที่สำเร็จการศึกษาให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการประจำรับรองการสำเร็จการศึกษา

หมวด ๑๐

การอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

ข้อ ๓๖ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาแก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากคณะตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๖.๑ คณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับอนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๕ ครบถ้วนทุกประการ และ

๓๖.๑.๑ ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุให้คง ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติหรือรับปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร รวมทั้งไม่อยู่ในระหว่างบำเพ็ญประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยหรือสังคมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๖.๑.๒ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย

๓๖.๒ ในกรณีที่คณะหรือหลักสูตรกำหนดให้มีการให้อนุปริญา ให้คณะเป็นผู้เสนอชื่อผู้สมควรได้รับ อนุปริญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๕ ยกเว้นข้อ ๓๕.๒ และ

๓๖.๒.๑ ได้ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรแล้วและมีระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมไม่ถึง ๒.๐๐ แต่ไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ หรือ

๓๖.๒.๒ ได้ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรอนุปริญา และมีหน่วยกิตที่ได้ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๓๖.๓ การขอแก้ไขการอนุมัติปริญาหรืออนุปริญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญา หรืออนุปริญาไปแล้ว ให้กระทำภายในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

ข้อ ๓๗ การให้ปริญาเกียรตินิยมให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยปริญาเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การเพิกถอนปริญาหรืออนุปริญา

กรณีที่มหาวิทยาลัยตรวจสอบพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญาหรืออนุปริญาไป แล้ว มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ ๑๓ ข้อ ๓๕ และข้อ ๓๖ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเพิกถอนปริญาหรือ อนุปริญา โดยการเพิกถอนให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญาหรืออนุปริญาให้กับบุคคลนั้น

ข้อ ๓๙ ในกรณีที่มิเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่ให้ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดเข้า รับพระราชทานปริญาบัตรได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การย้ายโอนนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๐.๑ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ถ้าคุณสมบัติและผลการเรียนอยู่ในมาตรฐานของมหาวิทยาลัย การรับโอนจะกระทำต่อเมื่อมีที่สำหรับเข้าศึกษาว่างพอในหลักสูตรที่ขอเข้าศึกษา และให้คณะที่จะรับ เข้าศึกษาเป็นผู้ พิจารณารับโอน ทั้งนี้คณะอาจกำหนดและวิธีการรับโอนเพิ่มเติมอีกได้

๔๐.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน จะต้องไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจาก สถาบันอุดมศึกษาเดิม และต้องได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๐.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษา จะต้องส่งใบสมัครถึงสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ไม่น้อย กว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้ารับการศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๐.๕ นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีสิทธิเรียนในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสอง เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยนับรวมระยะเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

๔๐.๖ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัย จะไม่นำระดับคะแนนของรายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม มาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๑ การย้ายคณะเรียน

๔๑.๑ การย้ายคณะเรียน จะกระทำได้อต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำของคณะต้นสังกัดและคณะที่ประสงค์จะขอย้ายเข้าศึกษา

๔๑.๒ นักศึกษาที่มีสิทธิขอย้ายคณะเรียน จะต้องมีความสมบูรณ์ดังต่อไปนี้

๔๑.๒.๑ เป็นนักศึกษาที่ยังมีสิทธิเรียนในคณะต้นสังกัด

๔๑.๒.๒ ไม่เคยย้ายคณะเรียนมาก่อน

๔๑.๒.๓ ศึกษาอยู่ในคณะต้นสังกัดไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๑.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะเรียน จะต้องยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต่อสำนักบริหารและพัฒนวิชาการผ่านคณะต้นสังกัด โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเอกสารดังกล่าวก่อนเริ่มภาคการศึกษาที่ขอย้าย ไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ คณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอย้ายสามารถกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายคณะโดยออกเป็นประกาศของคณะได้

๔๑.๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและอื่น ๆ

๔๑.๔.๑ รายวิชาที่จะเทียบโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๔๑.๔.๒ ต้องรับโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบเท่ากันได้ทั้งหมด

๔๑.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย จะต้องเรียนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดในหลักสูตรที่ย้ายเข้าศึกษา

๔๑.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย มีสิทธิเรียนในหลักสูตรที่ย้ายเข้าศึกษาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น โดยนับจากวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๔๑.๖ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่รับโอนมาจากหลักสูตรเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรใหม่ที่ย้ายเข้าศึกษาด้วย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะหรือการเปลี่ยนสาขาวิชาเอก ให้เป็นไปตามประกาศของแต่ละคณะ และให้ดำเนินการได้ภายในระยะเวลา ๔ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๑๒

การลา การพ้นสภาพนักศึกษา และการคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๓ การลา

๔๓.๑ การลาแบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๔๓.๑.๑ การลาป่วยหรือลากิจ

๔๓.๑.๒ การลาพักการศึกษา

๔๓.๑.๓ การลาออก

๔๓.๒ การลาป่วยหรือลากิจ นักศึกษาจะลาได้ไม่เกินหนึ่งในสี่ของระยะเวลาเรียนทั้งหมด มิฉะนั้นจะต้องขอลาพักการศึกษา และการลาที่เกี่ยวข้องกับการสอบให้เป็นไปตามข้อ ๓๓ และตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ การลาพักการศึกษา

๔๓.๓.๑ นักศึกษาอาจจะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เหตุผลความจำเป็นอื่นที่คณะเห็นสมควร

๔๓.๓.๒ วิธีปฏิบัติในการลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาหรือผู้ปกครอง ในกรณีที่นักศึกษาไม่อาจดำเนินการด้วยตนเองได้ ยื่นใบลาพร้อมหลักฐานอื่นๆ ที่คณะผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คณบดีที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และแจ้งสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเพื่อปรับสถานะ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องดำเนินการไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันแรกของการสอบประจำภาคตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๔๓.๓.๓ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่กรณี มีเหตุผลและความจำเป็น อาจให้ลาพักการศึกษาครั้งละหนึ่งปีการศึกษาได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๔๓.๓.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมเพื่อต่อทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๔ การลาออก นักศึกษาต้องยื่นใบลาพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองและหลักฐานการแสดงว่าไม่มีหนี้สินค้างชำระ โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอาจให้ผู้ปกครองยื่นใบลาออกแทนนักศึกษาก็ได้

๔๓.๕ หลักฐานที่ใช้ประกอบในการลาต่าง ๆ ประกอบด้วย

๔๓.๕.๑ ใบลา ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๕.๒ ใบรับรองแพทย์ (กรณีลาเนื่องจากป่วย) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๕.๓ หนังสือรับรองจากผู้ปกครอง และหนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วย หรือลาเกิน ๑๕ วัน หรือลาพักการศึกษา หรือลาออก

๔๓.๕.๔ หนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา การลาทุกประเภทต้องผ่านความเห็นชอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษา

๔๓.๕.๕ หลักฐานเอกสารประกอบอื่นแล้วแต่กรณี เช่น เอกสารการได้รับอนุมัติให้ไปฝึกปฏิบัติงานที่ต่างประเทศ การเรียกตัวเข้ารับราชการทหาร เป็นต้น

๔๓.๕.๖ หลักฐานเอกสารแสดงการปลดหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย กรณีลาออกหรือลาพักการศึกษา

๔๓.๖ การอนุมัติลาพักการศึกษาและการลาออกให้ถือตามวันที่อนุมัติให้มีผลในการลา

๔๓.๗ การลาทุกกรณี จะไม่ได้รับสิทธิยกเว้นจากระเบียบ ข้อบังคับอื่นใดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๔๔.๑ ตาย

๔๔.๒ ลาออก

๔๔.๓ ตกออก

๔๔.๔ ถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๔๔.๕ ขาดคุณสมบัติการเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๔๔.๖ สำเร็จตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยโดยให้ถือว่าวันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาเป็นวันพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่กรณีที่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรที่จัดการศึกษาสองปริญญา ให้ถือว่าวันพ้นสภาพนักศึกษาในวันที่ยื่นอนุมัติปริญญาที่สอง

๔๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีได้ลาพักการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๘ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นหรือต่อทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นในกรณีเหตุสุดวิสัย

๔๔.๙ ศึกษาในมหาวิทยาลัยเกินจำนวนสองเท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษาด้วย

๔๔.๑๐ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

๔๔.๑๑ โอนไปเป็นนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๔.๑๒ เหตุอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๕ การคืนสภาพนักศึกษา

๔๕.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาอันเนื่องจากสาเหตุต่อไปนี้ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้

๔๕.๑.๑ พ้นสภาพตามข้อ ๔๔.๒ ข้อ ๔๔.๗ ข้อ ๔๔.๘ ข้อ ๔๔.๑๐ และข้อ ๔๔.๑๒ หรือ

๔๕.๑.๒ พ้นสภาพเนื่องจากได้รับการประเมินให้ได้ตัวอักษร I และถูกประเมินให้ตกออกโดยยังไม่ได้แก้ผลการประเมินอักษร I

๔๕.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการขอคืนสภาพนักศึกษา ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

บทกำหนดโทษ

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่กระทำผิด หรือฝ่าฝืนระเบียบนี้ ต้องรับโทษตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๗ และต้องถูกพิจารณา ลงโทษทางวินัยตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอีกโสดหนึ่งด้วย

ข้อ ๔๗ โทษทางวิชาการ มี ๔ สถาน ดังนี้

๔๗.๑ ปรับตกในรายวิชาที่เป็นกรณีสาเหตุของการกระทำผิดหรือการฝ่าฝืนระเบียบนี้ เช่น ทุจริตในการสอบ และกรณีที่เป็นไปตามข้อ ๓๐.๑.๔

๔๗.๒ ปรับตกไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาที่สอบมาแล้วสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยนับย้อนหลังตามลำดับรายวิชาที่สอบ

๔๗.๓ ปรับตกในทุกรายวิชาที่เข้าสอบแล้วสำหรับภาคการศึกษานั้น

๔๗.๔ ปรับตกในทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนสำหรับภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๘ การดำเนินการเมื่อมีการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบนี้

๔๘.๑ ให้คณะรวบรวมข้อเท็จจริงและพยานหลักฐานต่าง ๆ เสนอต่อคณะกรรมการประจำเพื่อพิจารณาโทษ

๔๘.๒ ให้คณะเสนอผลการพิจารณาโทษต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกชั้นหนึ่ง โดยต้องให้ออกสัณศึกษาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง ทั้งนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วันหลังจากวันสุดท้ายของการส่งผลการเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๔๘.๓ ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการบันทึกประวัติการลงโทษ และแจ้งให้ผู้ปกครองและคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๔๙ นักศึกษาที่ถูกสั่งลงโทษตามระเบียบนี้ หรือไม่ได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาตามข้อ ๓๖ ให้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๙.๑ ให้นักศึกษาผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ต่ออธิการบดีภายในกำหนด ๓๐ วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ

๔๙.๒ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์

๔๙.๓ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้อุทธรณ์ได้สำหรับตนเองเท่านั้น จะอุทธรณ์แทนคนอื่นหรือมอบหมายให้คนอื่นอุทธรณ์แทนไม่ได้

๔๙.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการอุทธรณ์โทษทางวิชาการ ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยมีอำนาจวินิจฉัยอุทธรณ์ มีคำสั่งเพิ่มโทษ ลดโทษ หรือยกโทษ ตามควรแก่กรณี

กรณีการอุทธรณ์การไม่ได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา ให้อธิการบดีเสนอความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อวินิจฉัย

คำวินิจฉัยของอธิการบดีและสภามหาวิทยาลัยให้ถือเป็นที่สุด และให้แจ้งคำวินิจฉัยเป็นหนังสือให้ผู้อุทธรณ์ทราบภายใน ๑๕ วัน

ข้อ ๕๑ การจัดการศึกษาและการวัดผลสำหรับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

คณะแพทยศาสตร์ ได้จัดการศึกษาแตกต่างจากคณะอื่น ๆ โดยเฉพาะการศึกษาในชั้นคลินิกเนื่องจากการเรียนภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติทางคลินิก จึงกำหนดการจัดการศึกษาและการวัดผลสำหรับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ในส่วนที่แตกต่างจากคณะอื่น ๆ ดังนี้

๕๑.๑ การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา การกำหนดระยะเวลาและภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๕๑.๒ การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การสอบแก้ตัว การขึ้นชั้นเรียน การเรียนซ้ำชั้น การตกออก การลา การนับชั้นปี การสอบเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๒ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่ใช้อยู่ในวันก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ ๕๓ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณรงค์ชัย อัครเศรณี)

นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวจานิพร ทะเสนฮด
ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา
สังกัด	งานการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หน้าที่รับผิดชอบ	งานด้านวิชาการตั้งแต่รับเข้าจนสำเร็จการศึกษา ของหน่วยวิชาการและหลักสูตร ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
ประวัติการทำงาน	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัด วิศวกรรมเคมี คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ลูกจ้างชั่วคราว) 1 กันยายน 2554 - 30 กันยายน 2555 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัด วิศวกรรมเคมี คณะวิศวกรรมศาสตร์ (พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้) 1 ตุลาคม 2555 - 31 พฤษภาคม 2559 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัด งานพัฒนาวิชาการและพัฒนา นักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ (พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้) 1 มิถุนายน 2559 - 30 กันยายน 2562 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัด งานการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ หน่วยวิชาการและหลักสูตร ประจำสาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณแผ่นดิน) 1 ตุลาคม 2562 - ปัจจุบัน
ประวัติการศึกษา	จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า จากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี พ.ศ. 2542